

Hodnocení MPP školy za školní rok 2016/2017

Během celého školního roku byly vytvářeny žákům takové podmínky, aby se zvyšovala jejich odolnost vůči sociálně patologickým jevům, podporovaly jejich zdraví a zájem o zdravý životní styl. Pozornost je věnována i problematice návykových látek.

Žáci získali potřebné vědomosti k upevnění svých postojů během výchovně vzdělávacího procesu tak, aby nedocházelo k sociálně patologickým jevům. Minimální preventivní program směřoval zejména k rozvoji pozitivního sociálního chování a zvládnání zátěžových situací.

Kladli jsme důraz především na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičů.

Hledisko cíle

Cíle preventivního působení na žáky - výchova ke:

- o zdravému životnímu stylu, lidskému zdraví, jeho ochrana
- o rodině
- o pravidlům slušného chování, tolerance
- o osobnímu bezpečí
- o sexuální výchově
- o prevenci zneužívání návykových látek
- o asertivnímu chování
- o citlivosti k potřebám jiných lidí - první pomoc

Cíle prevence byly splněny.

Hodnocení obecné

V ročnících na naší základní škole byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, čtení, pracovní vyučování, tělesná a výtvarná výchova. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Paní učitelky se zúčastnily seminářů popisující jednotlivé jevy a problematiku dětí. Hlavně se zaměřovaly na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas.

1. Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

Na naší škole pokračovala výuka v předmětech prvouka, přírodověda, český jazyk, čtení, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova, kde byla věnována pozornost především člověku jako osobnosti a vztahům mezi lidmi – pozitivním i negativním. Žáci si zkoušeli vcítit se do pozice druhého, nacvičovali techniky naslouchání jinému člověku a trénovali zvládání krizových situací.

Žáci se věnovali i lidským právům s důrazem na dětská práva, a to opět formou prožitku, který zažívali v aktivitách spojených vždy s určitým konkrétním příkladem.

V letošním školním roce nebyly zjištěny vážnější negativní jevy. Docházelo pouze k běžným roztržkám mezi žáky, které se řešili v rámci třídy se třídním učitelem, vychovatelem ve spolupráci se školním metodikem prevence.

Na naší škole pokračovala výuka v předmětech prvouka, přírodověda, český jazyk, čtení, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova, kde byla věnována pozornost především člověku jako osobnosti a vztahům mezi lidmi – pozitivním i negativním. Formou prožitku si především starší žáci zkoušeli vcítit se do pozice druhého, nacvičovali techniky naslouchání jinému člověku a trénovali zvládání krizových situací.

Žáci se věnovali i lidským právům s důrazem na dětská práva, a to opět formou prožitku, který zažívali v aktivitách spojených vždy s určitým konkrétním příkladem.

V letošním školním roce nebyly zjištěny vážnější negativní jevy. Docházelo pouze k běžným roztržkám mezi žáky, které se řešili v rámci třídy se třídním učitelem, vychovatelem ve spolupráci se školním metodikem prevence.

Po vniknutí cizí osoby do školy ve Žďáru nad Sázavou jsme věnovali pozornost zabezpečení a ochraně dětí ve škole. Žádali jsme o dotaci MŠMT o lepší zabezpečení školy a nyní čekáme na schválení.

V souvislosti s narůstajícím nebezpečím vniknutí cizího ozbrojeného útočníka do škol se účastnila metodická prevence semináře, který pořádalo Krajské ředitelství policie v Olomouci. Hlavní téma: Ozbrojený útočník ve škole.

2. Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili

Děti se zúčastnily regionální akce „S dráčkem na Kosíř“, která byla zaměřena na ochranu přírody, proti prvkům vandalismu s ekologickou tematikou. Program Škola slušného chování byla zaměřena na vztahy mezi dětmi.

Celá škola si vyzkoušela, jak se chovat v případě nebezpečí, požáru a nacvičili jsme si evakuaci školy v rámci poplachu.

Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali

Důležitou složkou prevence rizikového chování byla jako každoročně dostatečná nabídka volnočasových aktivit ze strany školy. Tento úkol byl splněn nejen díky aktivitě dětí v rámci školní družiny, ale do této kapitoly spadají především cvičení v přírodě, pohyb na čerstvém vzduchu a aktivní odpočinek s využitím volného času. Dětem nabízíme kroužky, aby aktivně dovedli trávit volný čas s upřednostňováním rozvíjení psychického a fyzického vývoje dítěte.

Škola se přihlásila do projektu Dental alarm, které se týkají zdravé výživy, vývoje dítěte, správných návyků stravování. V ekologické oblasti jsme se zúčastnili aktivně programů pořádané ekologickým centrem v Prostějově. Děti všech tříd absolvovaly zábavné poučení o třídění odpadu „Tonda obal“.

Každoročně pořádáme aktivní dopoledne pro všechny ročníky v rámci Dne Země, kde si všichni připomínáme, jak je důležité třídít odpad a chránit naši přírodu.

Na podporu tradic, kulturního prožitku a chování navštěvujeme kulturní vystoupení, tvořivá dopoledne a s dětmi nacvičujeme na Vánoce besídku a kulturní vystoupení ke Dni matek. Také výlety pořádáme do oblastí, které připomenou krásy, tradice a kulturu blízkých i vzdálenějších regionů.

1. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se uskutečnila na třídních schůzkách a hovorových hodinách, kde se projednávaly nejen úspěchy a neúspěchy žáků, ale individuálně se řešily i problémy dětí.

Se školskou radou, která se schází dvakrát za školní rok, probíráme problémy a úkoly, jimiž se zabýváme s dětmi.

2. Práce školního poradenského pracoviště

Prevence adaptačních problémů:

- adaptační program pro žáky prvních tříd – individuální přístup

Zdravé vztahy, prevence šikany:

- mapování vztahů ve všech kolektivech, zpětnovazebné techniky

Prevence rozvoje specifických vývojových poruch učení a chování

- pozorování v ČJ a M v 1. až 5. ročnících
- pozorování a kontrola v kolektivech 1. a 2. tříd
- evidence integrovaných žáků
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s PPP

a) Školní metodik prevence

- příprava programů pro pobyt v přírodě zaměřené na specifickou i nespecifickou primární prevenci, pro výlety a kolektivní akce mimo vyučování
- seznámení se s výsledky mapování vztahů v třídních kolektivech
- nabídka programů a přednášek s tematikou primární prevence třídním učitelům a zabezpečení těchto programů
- poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům

3. Úkoly pro příští školní rok

Pro příští školní rok máme vytyčeny tři nejdůležitější úkoly:

- a) prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči
- b) dále zkvalitňovat naplnění cílů a účelněji využívat metod osobnostní a sociální výchova a dramatická výchova v jednotlivých předmětech.
- c) pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo

V Drahanovicích dne 19. 6. 2017

Mgr. Iva Psotová
školní metodik prevence