

Základní škola a mateřská škola Drahanovice, příspěvková organizace
Drahanovice 44
78344 Náměšť na Hané

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

Platnost dokumentu: od. 1.9. 2019

ŠVP školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny

Ředitel školy: Mgr. Lenka Trávníčková

Vychovatelka: Alena Novotná

Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je zřízena jako součást základní školy, která je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je obec Drahanovice.

Má jedno oddělení a pro svoji činnost využívá samostatnou místnost.

K dispozici má tělocvičnu, chodbu a podle potřeby odborné učebny ZŠ, počítače, připojení na internet.

K rekreačním a pohybovým aktivitám využívá školní dvůr, hřiště, blízký les.

Školní pomůcky, školní potřeby a hračky jsou hrazeny z úplaty za zájmové vzdělávání.

Provoz školní družiny je:

denně od 6.30,00 hod. do 16,00 hod.,
jedenkrát týdně do 16.30 hod.

Uvolňování dětí je stanoveno s ohledem na zajištění plynulosti provozu a požadavky rodičů takto:
11,00; 12,00; 14,00 - 16,00 hodin.

Počet oddělení

ŠD má jedno oddělení, naplňuje se do počtu 25-ti zapsaných dětí, celková kapacita je 25 dětí.

Charakteristika dětí

Program ŠD je tvořen pro jedno oddělení, maximálně 25 dětí 1. – 5.ročníku ZŠ.

Programu se účastní žáci zapsaní k pravidelné docházce do ŠD.

Mimořádných akcí se mohou zúčastnit i nezapsaní žáci, pokud počet zapsaných žáků nepřekročí povolený počet.

V rámci předcházení sociálně patologickým jevům, za které je v našem případě považováno dojíždění dětí, zaměstnanost matek, slabé sociální prostředí, je vykonáván v době od 11,00 do 12,20 hodin dohled především nad dojíždějícími žáky, počet žáků ale nesmí přesáhnout 30 dětí.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zajišťuje vychovatelka.

Nadále se vzdělává v rámci DVPP, účastní se metodických sdruženích, využívá samostudia.

Pravidla pro přijímání a odhlašování žáků

O přijetí a vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy. Zákonní zástupci mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit přihlášku a včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s vnitřním řádem družiny a respektovat jej, řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka v družině, včas uhradit úplatu za pobyt žáka v družině, a pokud žák neodchází domů či do jiných zájmových aktivit sám, vyzvedávat ho ve stanovené době. Kritéria pro přijímání žáků jsou uvedena ve vnitřním řádu ŠD.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu, jejíž aktuální výši stanoví ředitel školy rozhodnutím, se kterým jsou zákonní zástupci dopředu seznámeni.

Odhlášení ze školní družiny provedou rodiče písemnou formou.

O vyloučení žáka ze ŠD může ředitel rozhodnout, pokud tento žák soustavně nebo významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů (např. nezaplacení úplaty). Ředitel toto rozhodnutí nejdříve projedná se zákonnými zástupci a vyhotoví o něm písemný zápis.

Práva a povinnosti dětí

- ☐ Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- ☐ Vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou
- ☐ Užívat spontánně prostředí ŠD za předpokladu smluvených pravidel
- ☐ Nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- ☐ Podílet se na plánování programu a rozhodování o společných záležitostech
- ☐ Vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- ☐ Podílet se na vytváření a respektování společných pravidel

Úplata za vzdělávání ve školní družině

Rozhodnutí ředitele o úplatě za zájmové vzdělávání ve školní družině

1. Úplata zájmového vzdělávání je stanovena takto: celodenní docházka 100,-Kč/měsíc, ranní docházka 20 Kč /měsíc, odpolední docházka 80,-Kš /měsíc.

2. Úplata je splatná ve dvou splátkách pololetně, vždy nejpozději do konce měsíce září (1. splátka) a do konce měsíce ledna (2. splátka). V případě neúčasti žáka ve školní družině se poplatek nepřepočítává a nevrací.

3. Úplatu vybírá v hotovosti vychovatelka příslušného oddělení, která vybranou částku vkládá do pokladny školy. Úplatu lze zaslat na účet školy.

Osvobození od úplaty – úplata může být prominuta :

a) žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba

b) žákovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena.

Skutečnosti uvedené v písmenu a) a písmenu b) musí doložit řediteli školy a osvobození od úplaty písemně požádat.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD.

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná skladba zájmové činnosti s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření klidného prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením ŠD a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, preventivní programy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění činnosti i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o akcích, činnosti ŠD a jejím vnitřním životě
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při pobytu v našem zařízení obsahuje Vnitřní řád ŠD

Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- kroužky, zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- únava, zdravotní potíže žáků

Pitný režim

Pitný režim dětí je zabezpečen nápojem, připraveným ve školní jídelně. Nápoj je umístěn ve várnici přímo v prostorách školní družiny. Ve školní družině je rovněž pitná voda. V případě aktivit mimo školní družinu si žáci zabezpečují pitný režim z vlastních zdrojů.

Priority školní družiny

Utváření a rozvíjení především kompetencí k trávení volného času.
 Utváření přátelských vztahů mezi dětmi.
 Pobyt venku, kompenzace sedavého způsobu ve vyučování pohybem.
 Ověřování poznatků v praxi.
 Vytváření kladného vztahu k přírodě a její ochrana.

Spolupráce školní družiny

Školní družina spolupracuje především:

- se školou : podílíme se na akcích pořádaných školou
- s rodiči: Den otevřených dveří, projektové dny, zábavná odpoledne

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude školní družina nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Požadavky pedagogiky volného času

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti je hra založená na prožitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času /nabídka nových atraktivních činností, motivace, změny prostředí, přiměřená úspěšnost dětí při činnostech, zajímavé pomůcky.../
- požadavek dobrovolnosti /činnost vykonávaná dobrovolně na základě motivace, nikoli pokynu, v dané činnosti by měli být všichni žáci přiměřeně úspěšní/
- požadavek zajímavosti a zájmovosti /nabídka zajímavých činností odlišných od školního vyučování/
- požadavek aktivity /uplatnění a úspěšnost všech dětí/
- požadavek citovosti a citlivosti /přinášet žákům kladné emoce nejen z aktivity samé a následné pochvaly, ale i z objevování nového či překonávání překážek/
- požadavek prostoru k seberealizaci /Vrcholným produktem činností by měla být radost žáka, který nachází a objevuje sám sebe a prostřednictvím činností v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty./

Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině

Při stanovování obecných cílů ŠD vycházíme z cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje školský zákon v § 2, odst.2 /viz § 44/, a jsou doplněny o cíle, specifické pro školní družinu:

- vychovat k smysluplnému využívání volného času
- vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- vést k pozitivnímu vztahu k životu bez užívání drog, kouření a jiných návykových látek
- vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
- zajistit individuální přístup k dětem
- zlepšovat komunikaci
- učit se poznávat, jednat, žít a být
- poskytovat vzdělání na toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví

- zefektivňovat spolupráci mezi 1. stupněm a ŠD
- umožnit komunikaci mezi dětmi různého věku
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti
- posilovat klíčové kompetence

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti /aktivní i klidové/ a přípravu na vyučování.

Formy a metody zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru (zpěv, tanec, doprovod písní, malba, kresba, mozaika, sportovní hry, soutěže, cvičení s náčiním a na nářadí)

Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelky při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit žáků
- míčové hry, sezónní hry
- komunitní kruh, beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- skupinové a individuální práce

Příležitostné akce

- besídky, pracovní dílny, výstavní akce, výlety

Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

- malba, kresba
- Příprava na vyučování
- spolupráce s učiteli
 - písemné procvičování probraného učiva
 - programy na počítači
 - didaktické hry
 - smyslové hry
 - křížovky, hádanky, rébusy
 - tematické vycházky
 - samostatná práce
 - jazykolamy
 - uvolňovací cviky na jemnou motoriku rukou

Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle

RVP pro základní vzdělávání stanovuje kompetence pro školní výuku. Při výchovné práci v družině na ně navazujeme, ale rozšiřujeme je o kompetenci k trávení volného času.

Kompetence je souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi

Souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Představují cílové stavy, jejich naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

Školní družina nemá stanovené standardy, kterými musí žáky vybavit, proto bude jednotlivé kompetence přiměřeně svým možnostem jen posilovat a rozvíjet.

ŠD částečně čerpá z formulací, které vymezují klíčové kompetence žáků v RVP pro základní i předškolní vzdělávání, na něž ŠD přirozeně navazuje.

Úkolem pedagogického procesu v zájmovém vzdělávání není tyto kompetence zcela naplňovat.

ŠD jednou činností posiluje více kompetencí, jde tedy o komplexní působení.

1. Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky.

4. Sociální a interpersonální kompetence:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat druhé, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých, chová se zodpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí /přírodní a společenské/. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času:

Žák - umí účelně trávit volný čas,
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití,
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic,

- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací /či jednostranné zátěže ze školního vyučování/
- umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

Pravidla soužití ve školní družině

- ☐ Snažíme se kamarádit se všemi
- ☐ Nehádáme se, snažíme se vždy dohodnout
- ☐ Uklízíme po sobě
- ☐ Chováme se slušně- zdravíme, omlouváme se
- ☐ Učíme se aktivně naslouchat
- ☐ Neostýcháme se požádat o pomoc
- ☐ Pomáháme si navzájem
- ☐ Respektujeme se navzájem
- ☐ Dodržujeme dohodnutá pravidla

Evaluační plán

Individuální hodnocení:

Vychovatelka hodnotí průběžně vlastní práci, hledá nové metody a rozšiřuje činnosti o nové nápady.

Týmové hodnocení:

Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok na základě sebereflexe vzájemných konzultací.

Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok.

Hodnocení vedení školy:

Výchovnou práci, naplňování cílů a posláních ŠD hodnotí vedení školy. Vedoucí vychovatelka se účastní porad širšího vedení školy, kde průběžně informuje o činnosti ŠD.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) :

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s

jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami naše škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením - Pedagogickou poradnou Olomouckého kraje a jejím Speciálním pedagogickým centrem.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas

zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Závěr

Hlavním posláním naší ŠD je získání žáků ke spolupráci, vytváření příznivého sociálního klimatu a pozitivní ovlivňování vzájemných vztahů. Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky, vzájemná spolupráce a komunikace.

Podporujeme otevřenost, úctu a sounáležitost.

Čas strávený v ŠD se snažíme naplnit pohodou a radostí. Chráníme žáky před zbytečným stresem. Rozvíjíme jejich zdravé sebevědomí a tvořivost.

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice v chování. Jak předem stanovenými pravidly tvořenými v jednotlivých odděleních, tak průběžně.

Žáky oceňujeme, poskytujeme prostor pro jejich názor či řešení a tím podporujeme asertivní chování. Chápeme, že nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte a jeho přijetí.

Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost, a tak je naučit postavit se překážkám, které je v životě čekají.

Časový plán školní družiny

Září : seznámení žáků s bezpečnostními předpisy, provozem ZŠ, ŠD a ŠJ, společenské seznamovací hry na zapojení žáků 1. třídy, vymezení pravidel chování v ŠD, vycházky zaměřené na bezpečnost silničního provozu, poznávání okolí – kreslení mapky, seznámení a pojmenování projevů šikany, zamezení šikany ze strany starších žáků, kruh pravdy a pohody, pohádková četba, odpočinek na koberci, didaktické hry, pobyt na dvorku (míčové hry, pohybové hry, pískoviště), vycházka do lesa – domečky pro skřítky, sběr přírodnin, pobyt na hřišti, sledujeme podzim (odlety vlaštovek, sklizeň), pouštění draka, výzdoba školy – podzim, sklízíme plody podzimu – výstavka ovoce a zeleniny,

Projekt: módní přehlídka – módní návrhy, použitý materiál, vhodnost oblékání se k určité příležitosti

Říjen: rozvoj sportovních dovedností, sportovní hry (tělocvična, hřiště, terasa, polní cesty), socializační hry (prevence kouření, alkoholu, drog), četba na pokračování, četba pohádek

(výběr knih po dohodě s dětmi), práce s přírodninami, vycházky zaměřené na sledování počasí a chování živé přírody , výtvarné dovednosti (netradiční techniky) , práce s modelínou, sádrové odlitky, výstavka dětských prací, podzimní výzdoba školy,

Projekt : Halloween – původ (internet), výroba strašidýlek z dýní , strašidelné masky, diskotéka

Listopad: keramika, veřejně prospěšná práce – okopávání růží před školou, relaxace a relaxační hry na koberci při zvýšené podzimní únavě, relaxační hudba, poslech a zpěv dětských písní a písní z pohádek, taneční hry, společenské a didaktické hry, vycházky zaměřené na změny v přírodě – stromy a jejich proměna, čarujeme s listím, výroba svítilen

Projekt: společně se bavíme – vzájemné ukázky různých schopností a dovedností

Prosinec: rozvoj zimních sportovních dovedností . sáňkování, bobování, bruslení, vycházky zaměřené na zimní přírodu – sledujeme ptačí stopy a pomocí atlasu je určujeme, kde zvířátka spí, umístění krmítka na okno, vědomostní hra, Vánoce – vánoční výzdoba školy, čert a Mikuláš, vystřihování Betlému, čtení vánočních příběhů, vánoční cukroví, zhotovujeme dárky a přáníčka pro rodiče, koledy, spolupracujeme se školou – příprava vánočního kulturního vystoupení

Projekt : vánoční posezení – koledy, cukroví, povídání, dárky pod stromečkem, zvyky a tradice

Leden: komunitní kruh, zimní hry na sněhu, ledu, vycházky ke krmelcům, florball, zábavné soutěže jednotlivců i družstev, výroba dárečků k zápisu do 1. třídy, ptačí strom – lojové závěsy, čerstvé a sušené korále, sáčky s krmnou směsí, ruční práce – šití, vyšívání, pletení,

využití námětů z časopisu Pastelka, výukové programy na PC, video pohádky, výzdoba školy,

Projekt : Dramatizace pohádky B. Němcové – O dvanácti měsíčkách

Únor: dárky k Valentýnovi, stavby ze sněhu, zábavné sportovní hry, záznam osobních výkonů v přeskoku švihadla, cvičíme s hudbou – nácvik tanečků (ptačí tanec, makarena), písně o zimě, stolní a společenské hry, vyprávění o správném stolování – výtvarné vyjádření, co je zdravé, sestavujeme zdravý jídelníček, ošetřujeme pokojové rostliny

Projekt : masopust – původ, knihy, internet, video, výroba karnevalové masky, průvod masek

Březen: měsíc knihy – předčítání, prohlížení, ochrana knihy – obalování, návštěva školní knihovny, soutěž – poznáváme ukázky z knih, spisovatele, ilustrátory, vycházky zaměřené na sledování změn v přírodě – vrací se jaro, pojmenováváme jarní kvetoucí rostliny (čemeřice, sněženka, bledule), sejeme letničky, sledujeme návrat ptáků – kachen a labutí na rybníku, mláďata zvířat, jarní hry v přírodě, písně o jaru, velikonoční výzdoba školy, malujeme kraslice

Projekt : Den vody – 22.3. – povídání o důležitosti vody a jejím nedostatku, ochrana vodních toků, čističky, motivační vycházka – čistíme vodní toky

Duben: měsíc bezpečnosti v silničním provozu – beseda, vybavení kola, dopravní značení, jarní vycházky do přírody – sledujeme jarní práce na polích, zahrádkách, sadech, sledujeme kvetoucí byliny a určujeme je, výroba herbáře, v tělocvičně – míčové hry, závodivé hry, přeskoky švihadla - jak jsem se zlepšil, záznam a vyhodnocení osobního rekordu, na hřišti – kopaná, vyvolávaná, zaháněná, houpání na houpačkách, kuličky, průprava hodů, skoku, běhu,

Velikonoce – původ (internet), zvyky a tradice, povídání o Velikonocích, pletení pomlázek, oček, vizovické pečivo.

Projekt : Den země – 22.4. – původ (internet), proč je nutné připomínat, že má země svátek, seberealizace nápadů a námětů – práce s odpadovým materiálem, recyklace

Květen: Den matek – dárečky pro maminky, spolupráce na programu – vystoupení u Černé věže, určování (atlas) a lisování lučních květin, sběr léčivých bylin, Vycházky zaměřené na rozeznávání a pojmenování kvetoucích stromů, sledujeme práci včel – úl u lesa, jak si hrála babička - nové jarní hry (odborná literatura), hry na hřišti, pletení věnečku, vycházky do lesa – mechové domečky, poznáváme živou a neživou přírodu, malování v přírodě – stromy, chaty, kostel, Černá věž

Hra : Hledání pokladu

Červen: Den dětí – oslava pohybem na hřišti, závody družstev, příprava na atletické závody, výstava přečtených knih a výrobků dětí, ohodnocení celoroční aktivity, sběr lesních plodin, chráníme přírodu, pozorujeme život v mraveništi, hnízdící ptáky, socializační hry, příprava na prázdniny – hravou formou poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví

Výlet : minigolf Luběnice

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Tematický okruh	Popis činnosti	Číslo rozvíjené kompetence
U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči společný volný	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v rodinách – kresba, malba, koláž.	3,6
Náš dům	Popisujeme domy, v nichž bydlíme a jejich zařízení.	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů.	2,3,5
	Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet.	2,4,5
	Vyprávíme, co se stalo v našem domě – příhody kreslíme nebo zapisujeme.	2,3,4
	Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme.	2,3,4,6

ŠKOLA

Naše škola není bludiště	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezkým, a co bychom rádi změnili píšeme reportáž o naší škole,ilustraci.	1,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.	1,3
	Zdobíme školní družinu,vymýšlíme a kreslíme logo družiny.	1,6
	Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ - orientační soutěž.	3,5,6
	Zkoušíme připravit svačinku – z ovoce, oplatek.	1,2,6
ŠKOLA -místo vzdělání 2,3	Čteme na pokračování knihu ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol.	
	Tvoříme papírový model školy a okolí.	2,6
	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě- pracujeme ve skupinách nebo ve dvojicích- -scénky předvedeme.	3,5,6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty do školy.	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí. Procházíme ulicemi,určujeme značky,jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují,co nám dovolují).	1,2,6
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.	1,5,6

Do plánu vesnice doplňujeme dopravní značky
a zdůvodňujeme jejich umístění. 1,3,5

Orientujeme se v mapě, hledáme na internetu náš
dům, školu, vesnici. 2,4

Čím jezdíme Plánujeme nejkratší cestu ze školy na autobusovou
zastávku. 1,3

Kreslíme různé hromadné dopravní prostředky. 1,3

Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, jsme
v roli dítěte, dospělého, revizora. 1,2,5

Chodec a cyklista Vyrábíme „dopravní pexesa“ s tématem vodní, pozemní,
letecké dopravy. 2,3,4

Odhadujeme nástrahy pro chodce, cyklisty. 3,4,5

Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole - beseda
s názornými ukázkami. 1,6

Naše obec

Obec, v níž žijeme Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce
(budovy, stromy, sochy, vodní toky, nápisy). 1,2,5,6

Kreslíme a malujeme místa, kde je nám
dobře, kam rádi chodíme (hřiště, přírodní zákoutí). 1,3,4

Společně výtvarně zobrazujeme naše vesnice
- někdo maluje domy, jiný stromy, řeku ...
Vše vystřihneme, sestavíme kolektivní výtvarné dílo. 1,2,5

	Vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město, vesnice - kolektivní skládanka z obrázků.	1,2,4
	Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku.	2,5,6
	Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky.	2
	Stavíme naši vesnici z kostek.	2,4,5
	Vyrábíme ozdobné předměty-výzdoba družiny,školy.	1,2,4
Návštěvníci	Prohlížíme si obřadní síň. Účastníme se vítání občanků.	1,3,4,5
	Besedujeme se zastupitelem, se starostou obce o znaku obce, o její správě.	1,3,4
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, obchodu, hasičská zbrojnice.	1,3,5
Jak žijeme	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v naší vesnici pracují, knihovník a hasiči zemědělci, prodavačky, lékař, zdravotní sestra, zedníci, truhláři atd.	1,2,6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3
Ztráty a nálezy	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratily – přehráváme si scénky.	1,2,3
	Zamýšlíme se, co bychom udělali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.	2,3,5
	Hrajeme si na Ztráty a nálezy (klíče, doklady...)	1,3,5

Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom
zabloudily nebo se ztratily-hledáme orientační body. 5,6

Ochránci pořádku Besedujeme o práci policie,o porušování zákona
(alkohol, drogy,krádeže). 1,4

Navrhujeme propagační plakát s tématem NE
alkoholu a drogám. 1,4,5

Na poště Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele,
při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět
pracovníci pošty. 1,2

Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky. 2,4

Hledáme dům podle adresy (jak se hledá adresát,
jak se číslují domy). Na budovách hledáme popisná
čísla. 2,3,5

Knihovna, cesta Ptáme se knihovnice, které knížky si děti
cesta za dobro - nejraději půjčují. 2,3,4
družstvím

Besedujeme o naší nejoblíbenější knize,
povídáme si o ilustracích, které ji doplňují. 3,5

Diskutujeme o hrdinech,seznamujeme ostatní
s naší domácí knihovničkou. 1,3,6

Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu. 1,6

Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji.
Tvoříme záložku do knihy. 1,6

Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi
- vyrábíme knihu. 1,3,5

Vážeme knihu do vlastnoručně vyrobených
škrobových papírů.

2,6

Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády.

1,3,4

Za humny

Výlety do blízkého okolí

Kreslíme plánek nejbližšího okolí.

2,3,5

Na plánu společně hledáme známá místa
a označujeme je symboly, které je budou dobře
charakterizovat.

2,3,5

Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme
podle plánu, hledáme nejkratší cestu.

1,2,3

Stavíme krajinu z písku, kamínků, větvíček
(město-dálnice, vesnici-pole, hrad-okolí).

2,3,5

Cestou necestou

Seznamujeme se s mapovými značkami,
učíme se je poznávat.

1,2,3

Vyhledáváme značky na libovolných mapách
a kreslíme je.

2,6

S buzolou si hrajeme na turisty, používáme
slepou mapu a jiné pomůcky.

2,3,6

Učíme se poznávat světové strany, používáme
k tomu různé postupy.

2,6

Na vycházce se orientujeme podle značek
zakreslených do mapy, kterou jsme si předtím
vyrobili.

3,4,5

Cestujeme prstem po mapě „navštěvujeme“
známá místa, kde někteří z nás již byli,
a vyprávíme o jejich zvláštlostech.

1,3,6

(jména měst, hradu), zajímáme se o vlajky států. 1,2

Kreslíme znak obce, povídáme si o její historii. 1,5,6

Masopust Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky. 1,3,4

Vyrábíme si masopustní masky. 1,2,6

Účastníme se dětského karnevalu. 2,6

Vyzdobíme družinu nejhezčími maskami. 3,4,5

Vítáme jaro Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky z knížek. 1,3,6

Vyrábíme předměty z proutí, slámy, látky. 1,2,6

Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě. 1,3,6

LIDÉ KOLEM NÁS

Tematický okruh	Popis činnosti	Číslo rozvíjené kompetence
-----------------	----------------	----------------------------

Rodina	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás.	3,4
---------------	---	-----

	Představujeme povolání rodičů, předvádíme je, kreslíme.	3,4
--	---	-----

	Navštěvujeme pracoviště některého rodiče.	3,4
--	---	-----

Do rodiny patří i dědeček a babička	Povídáme si o našich prarodičích.	3,4
	Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny,narozeniny- připravujeme jim přáníčka.	3,4,6
	Čteme z knížek,ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové.	2,6
Sestřenice, bratranec, strýc, teta	Povídáme si o naší širší rodině	3,4
	Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných.	3,4,6
	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny.	3,4,6
Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky,kreslíme,čím se doma zabývají.	1,3,4
	Vyrábíme dárky pro radost maminkám.	3,4,6
	Učíme se pro ně vázat,sušit květiny.	2,6
	Zapojujeme se do přípravy besídky.	3,6
Význam peněz	Besedujeme o tom,co je to plýtvání jídlem, penězi, energií. Jak můžeme šetřit.	4,5
	Na vycházce si všímáme cen výrobků.	2,4,5
	Hrajeme si na prodávající a kupující, zkoušíme reklamovat výrobek.	1,3,6

Kamarádi

	Besedujeme o našem osobním prostoru místo po mé pravici je volné, byl bych rád, aby tam seděl ..., protože...	2,3,4
	Hrajeme si scénky na téma - Čím si kamarádi dělají radost.	3,6
	Kreslíme portréty našich vrstevníků a vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády.	3,4
	Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe /poznáváme kamaráda po hlase, hmatu/.	1,3,5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.	1,3,4
Tichá pošta	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi, o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme.	2,4
	Každý napíše, co se mu na kamarádech líbí, papír přehneme a podáme dál, nakonec vše přečteme.	3,4
	Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme/na každém něco oceníme, něčím je zajímavý.	1-6
Učíme se toleranci a pořádku	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit.	

Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled. 2,6

Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si aktovky, věnujeme se sebeobslužné práci. 2,5,6

Nejsme všichni

stejní

Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé. 3,5

Ve dvojicích zkusíme role nevidomého a jeho průvodce. 1,6

Zkusíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé. 4,6

Cvičíme hmat- poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice. 2,3,4

Orientujeme se v prostoru- zkusíme na hřišti dojít poslepu k cíli. 2,4,5

Všude žijí lidé

Čteme si pohádky z různých světadílů. Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů. 3,6

Sbíráme obrázky a články o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my. 1,3

Naučíme se hru dětí z jiných kontinentů. 1,4,5,6

Svátky a oslavy

Každý den má

někdo svátek

Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme všechny spolužáky, abychom jim mohli blahopřát. 1,4,5

Vyrábíme přání pro oslavence, připravujeme jednoduché pohoštění pro oslavu. 1,4,6

Vyrobíme hernu, v níž se bude konat oslava. 1,2,6

Karneval

Tvoříme pozvánky, plakáty. 2,3,4,5,6

Vyrábíme masky a doplňky k nim. 2,4

Učíme se tanečky na karnevalovou slavnost. 1,6

Kreslíme,co se nám na karnevalu líbilo. 3,4

Čas adventní

Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích,vyprávíme si o smyslu adventní doby. 2,3

Připravujeme „sladký“ adventní kalendář. 2,6

Společně vyrábíme adventní věnec,vyprávíme si rodinné vánoční příběhy. 3,4,5

Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly. 3,4

Kouzelný čas	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se	
Vánoce	zachovaly dodnes.	1,3
	Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo k vystoupení.	1,6
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu ulic, obchodů.	3,4
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, šišek, ořechů a jiných přírodnin.	1,2,6
	Pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme figurky z vizovického těsta.	1,6
	Vytváříme papírový betlém.	1,2,6
	ŠD, chodbu, šatnu okna zdobíme vánočními motivy.	6
	Učíme se ozdobně zabalit dárky.	2,6
	Vyrábíme přáníčka k Vánocům, novoročenky.	4,6
Velikonoce	Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem.	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice.	1,6
	Zdobíme školu symboly Velikonoc.	5,6
	Vyrábíme vrbovou píšťalku, pomlázku.	2,6
	Učíme se koledy.	3,6

Den učitelů	Pátráme v knihovnách, kdo byl J. A. Komenský.	1,2,3
	Připravujeme pásmo básniček a písniček.	1,4,5
	Vyrábíme drobné dárečky pro učitele.	1,4,5
Den dětí	Plánujeme, jak ho oslavíme.	1,2,3
	Připravujeme sportovní soutěže.	3,6
	Tančíme v tělocvičně při diskotéce.	4,5,6

Jak se správně chovat

Známá kouzelná slovíčka	Besedujeme o slovech – děkuji, prosím, omlouvám se	1,2,3
	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky.	1,2,3
	Hrajeme si a učíme se správně pozdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat.	3,4
Člověk mezi lidmi	Půjčujeme si knížky o společenském chování, ve scénkách si podle ní cvičíme etketu.	1,2,4
	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit - dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem.	1 – 6

	Tančíme lidové tance, cvičíme krokové variace jednoduchých tanců.	1,2,5,6
	Připravujeme si diskotéku, vybereme hudbu a učíme se tance.	1,6
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků – kluci od dívek.	1,3
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	2,3,4
Návštěva divadla, koncertu	Navrhujeme vhodný oděv na kulturní představení.	1,4,6
	Besedujeme o nástrojích v orchestru, posloucháme hudební ukázky	1,3,6
	Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku.	1,2
	Malujeme hudební nástroje.	1,6
	Před koncertem si vyprávíme, co uvidíme a uslyšíme.	4,6
Cestou necestou	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1,2,3,4,5
	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nákupu, v dopravních prostředcích.	1,2,3,4,5,6
Mluvíme správně	Cvičíme si jazyk – jazykolamy, dechová cvičení.	1,3,5
	Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii	

jazyka.	1,3,5
Dramatizujeme jednoduché pohádky.	1,2,6
Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů.	
Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech.	1,3,5
Cvičíme se ve správném stolování.	3,4
Učíme se aranžovat květiny na slavnostní stůl.	2,5,6
Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2,5
Kulturní prostředí si připravujeme i při svačinách	1,3
Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase.	3,6
Vybíráme známé filmy, hrajeme si na scénáristy.	3,4
Porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy.	2,3,4
Výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem, napíšeme jeho krátký scénář.	

Lidé a čas

Tematický okruh	Popis činnosti	Číslo rozvíjené kompetence
Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnost a zábavu.	1,2,3,6
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	1,5,6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim věnujeme.	2,5,6
	Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.	1,2,6
	Hrajeme hru - Odhad času.	4,2,6
	Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti.	1,2
	Plánujeme odpočinek po příchodu ze školy, zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek.	1,6
Jak jsme prožili včerejší den	Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí. Vypravujeme drobné příběhy, v nichž se střídají	3,6

Plánujeme správný režim jednoho běžného dne. 1,5

Besedujeme na téma - Jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili, a navrhujeme jiný program pro další víkendy. 2-6

Kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině. 2,4,5,6

Náš kalendář Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny. 3,4

Připravujeme společně náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích. 5,6

Kdy se nejlépe připravíme do školy Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme postup při přípravě na vyučování. 1,2

Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. 1,3

Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami. 1,5

Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději, besedujeme nad důvody této obliby. 1,3

Měření času Ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva. 1,3,5

Kreslíme, malujeme různá měřidla času. 1,5

Besedujeme nad rozdíly časových pásem. 1,3

Vyrábíme si z papíru vlastní papírové hodiny
s pohyblivými ručičkami. Využíváme je pro

určování a odhadování času.

2,3,6

**Přesnost je
ctností králů**

Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas.

1,3

Vážíme si svého volného času i času druhých,
hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme
sebe, rodiče, kamarády.

1-6

Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často
přinese zbytečná zranění.

5,6

Připravujeme výstavku fotografií a obrázků
na téma My a čas, na nichž čas hraje důležitou
roli.

1,3,4

**Co jsme dělali
v našem volném
čase**

Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme
pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili,
a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme
prázdninový vláček.

1,2,6

Tvoříme víkendový zápisník. Zápisy doplňujeme
nalepenými vstupenkami, prospekty a obrázky z míst,
která jsme navštívili.

1,2,6

Jak se lidé mění

**Když jsme byli
malí**

Prohlížíme si fotografie známých i neznámých
lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá
věková období.

1,3,4

	Chronologicky řadíme fotografie osob, které představují jednotlivé fáze života.	1,2
	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	1,2,3
	Navštívíme mateřskou školku - srovnáváme, co umíme my a co děti ze školky.	3,4,5
	Naučíme se básně pro vítání občánků.	1,3,4,5

Jak se mění věci, budovy, obec

Změny vesnice	Sbíráme pohlednice naší obce, školy a hledáme změny.	1,2,3
	Na vycházce srovnáváme současný stav domů, ulic, s jejich podobou na starých pohlednicích.	2,3,5
	Navštívíme kronikáře obce a čteme si společně z kroniky. Ptáme se na nejvýznamnější události v dějinách obce.	1,4,5
Kronika školy	Besedujeme s nejstarším učitelem školy o životě školy v minulosti.	3,5
	Prohlížíme si kroniku školy, zjišťujeme, kdo ji vedl v minulosti.	2,3
	Hledáme staré zprávy o naší škole.	2,3,4
Z čeho se učili naši rodiče	Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče.	1,3
	Prohlížíme si staré školní fotografie, které jsme našli v knihách nebo v domácím albu	1,3,4

Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes	Čteme si o životě žáků z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem.	1,3,5
	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme si drobné humorné příběhy nebo hrajeme scénky s touto tematikou.	3,4,6
	Ilustrujeme knížky o domácích pracích, které vykonávaly dříve děti.	4,6
Změny v šatníku	Pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků - Co se dříve nosilo.	5,6
	Shromažďujeme staré věci denní potřeby, které využívali naši rodiče a prarodiče, a uspořádáme výstavku.	3,6
	Tvoříme modely fantastických klobouků a jiných módních doplňků, uspořádáme přehlídku.	2,6
Co nám říkají staré předměty	Besedujeme s místním sběratelem zajímavých předmětů.	2,3
	Zjišťujeme, zda někteří příbuzní nevlastní sbírku zajímavých předmětů, vyprávíme si o různých druzích sbírek.	3,6
	Ukazujeme si na sbírce známek, mincí, starých pohlednic, nálepek apod., jak se vyvíjeli, co znázorňují apod.	3,6
Lidé	Čteme české pohádky, říkadla, básničky,	

a minulost

hádanky, jazykolamy. Vyprávíme si, odpovídáme
na otázky týkající se života v minulosti,

ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek.

1,2,3,4,6

Učíme se a zpíváme lidové písně, učíme se
interpretovat s jednoduchým pohybovým
doprovodem i poslouchat.

1,2,6

Prohlížíme si staré časopisy o módě, o bydlení,
o vaření, čteme časopisy pro žáky, které vycházely
v době dětství našich rodičů.

5,6

ROZMANITOST PŘÍRODY

Tematický okruh	Popis činnosti	Číslo rozvíjené kompetence
Jak se mění „náš“ strom	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování různé stromy a v knížkách a encyklopediích hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování, plodech atd.	3,5,6
	Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích.	2,6
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění.	1,6
	Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláž.	1,2,3
Stavíme z přírodnin	Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné	

	šperky.	3,5,6	
	Stavíme domečky ze shromážděných přírodnin.	2,5,6	
	Obtiskujeme listy - využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.	1,2,6	
Město v lese	Učíme se poznávat hmyz.		1,2
	Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky.	1,6	
	Na vycházkách pozorujeme mraveniště, brouky, učíme se je poznávat a pojmenovávat.	1,2	
S hlavou v oblacích	Při vycházkách pozorujeme život na stromech.	1,2,3	
	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu.	1,2,4	
	Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty.	1,2,6	
	Vyrábíme krmítka pro drobné ptáky.	1,2,4	
	Krmíme ptáčky v zimě, víme co jim chutná/škodí.	3,5,6	
	V zimě pozorujeme stopy ptáků ve sněhu.	1,2	
Ptačí tajemství	Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají.	1,2,3	
	Při vycházce pozorujeme čápy.	1,3,5	
	Poznáváme ptáky po hlase, učíme se je napodobovat.	1,2	
	Pracujeme s atlasem ptáků.	1,6	

Naše květiny	Máme družinu samou květinu - povídáme si o různých květinách a o jejich podmínkách k životu.	3,5,6
	Pečujeme o květiny – pěstujeme, přesazujeme, zaléváme.	1,2,6
	Sledujeme práci v zahradách.	1,2,6
Jak se budí semínko	Pozorujeme klíčení semínek.	2,6
	Čteme ukázkou z příběhu Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko. Vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí.	2,3,4,6
Záhady pod kameny	Z časopisů a jiných ilustrací si vytvoříme pexesa s obrázky živočichů, rostlin, brouků.	1,2,4
	Při vycházkách sledujeme život pod zvednutým kamenem.	4,6
	Malujeme na obložky, které jsme nasbírali na vycházkách.	2,6
Za dobrodružstvím přírody	Soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet.	1,2,3
	Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících na určené písmeno abecedy.	1,2,5
	Určujeme rostliny podle vůně a hmatu.	1,3
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat nebo rostlin.	2,4,6
	Na vycházce do přírody poznáváme plody stromů podle hmatu, zkoušíme, jak skáče žába, jak se plazí had apod.	3,5,6
	Napodobujeme hlasy zvířat - některé hlasy děti	

Člověk a jeho zdraví

Já - my	Z encyklopedie si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamujeme ostatní.	1,2,3
	Na papír obkreslíme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.	3,4,5
	Soutěžíme v kvízu na téma: Mé tělo a jak ho znám.	1,2,3
	Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce.	1,6
	Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se mění.	1,2,3
Naše tělo- kouzla pro zdraví	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1,3
	Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat.	5,6
	Nakreslené a vystřižené papírové panáčky a panenky oblékáme podle ročního období.	1,6
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu-čistotu rukou, kapesníky, čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.	1,4,5
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování.	1,2,3

Náš zdravý jídelníček	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.	1,2
	Kreslíme ovoce, zeleninu.	1,3,6
	Sestavujeme týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými i vystřiženými obrázky.	3,4
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.	1,3
	Besedujeme o přírodních i uměle připravených vitamínech.	3,4
Jídlo-všední součást dne	Hrajeme si na rodiče a na příkladech běžných jídel připomínáme zásady správné výživy. Zjišťujeme, které důležité látky tyto pokrmy obsahují.	1,2,3,4,5
	Tvoříme atlas jednotlivých potravin - nalepujeme obrázky a kreslíme.	1,3
	Při vycházce se cvičíme v nákupech potravin.	2,3
	Připravíme si svačinovou pomazánku, jednoduché sladkosti z piškotů.	1,2,5
	Tvoříme plán společného denního stravování a pitného režimu.	1,4,5
	Půjčujeme si kuchařky s obrázky jídel a jednoduché pokrmy si zkusíme připravit.	1,4,5
Poznáváme houby	Poznáváme houby, které rostou v blízkém lese.	
	Pracujeme s atlasem hub.	1,3
	Na vycházkách do přírody si ověřujeme své znalosti hub a zjišťujeme, jak nezeměnit jedlé houby za jedovaté.	1,5

Besedujeme s mykologem. 1,3

Chci být zdravý Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci. 1,6

Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku. 1,3

Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky. 1,2,3

Učíme se ošetřovat jednoduchá poranění. 1,2

Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku a hovoříme o různých odděleních, která tam lidé mohou najít. 1,5

U lékaře Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole atd. 1,3

Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře. 1,4

Besedujeme s lékařem nebo zdravotní sestrou o jejich práci. 1,3,5

Hrajeme si na lékaře a na pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace. 2,3

Příroda léčí Vyhledáváme léčivky v atlase rostlin, zjišťujeme jaké mají účinky, kreslíme je. 1,5

Sbíráme a sušíme nejznámější léčivky v našem okolí. 1

Z šípků si vaříme čaj. 1,6

Pečujeme o svůj vzhled	Při každodenních tělovýchovných chvílkách procvičujeme své tělo.	6
	Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a dovednostech při péči o svůj zevnějšek.	2,3
	Při péči o vzhled a čistotu nás zajímá, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme doma používat.	1,2,3
Úsměv nám sluší	Povídáme si o péči o náš chrup.	1,2,3
	Procvičujeme si techniku čištění zubů.	1,2
Co nás může ohrozit	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích, abychom se vyhnuli úrazu.	1,4
	Pořádáme výlet dopravním prostředkem a procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí.	3,4
	Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie.	1,3
	Vyprávíme si, co se nám nebezpečného stalo, jak jsme situaci zvládli.	3,5
	Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc.	1,4
Už vím jak - den bez úrazu	Ptáme se co nám může uškodit – neznámá zvířata, lidé.	1,3,5
	Na výletě si uvědomujeme možnost nebezpečí	

	a zjišťujeme, jak jim předcházet.	1,2,6
	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	3,5
Au! To bolí!		
Zachránci	Kontrolujeme podle seznamu, co vše má obsahovat příruční lékárnička.	1,2,6
	Učíme se používat lékárničku.	1,2,4,5
	Učíme se zásadám první pomoci.	1,2,3,5
	Přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc.	1,2
Chci být fit	Besedujeme s odborníky o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Odhadujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit – injekční jehly, neznámé nápoje a pod.	1,2,3,4,6
	Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek.	5,6

Chodíme ven každý den

Každodenní pobyt venku	Denně chodíme do přírody, na hřiště, do vesnice.	5,6
	Každý měsíc se naučíme novou hru.	6
	Pořádáme soutěže – míčovou školku, školku se švihadlem.	6

Příroda – naše tělocvična	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro hry využíváme přírodní prostředí.	5,6
	Prohlubujeme znalosti o živé a neživé přírodě.	1,4,5,6
	Hrajeme hry prohlubující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.	6
Otužilci	Cvičíme uvolňovací cviky, v tělovýchovných chvílkách relaxujeme při hudbě.	1,6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.	6
Zimní radovánky	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	3,5,6
	Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka.	6
	Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky.	6
	Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky.	6
	Chodíme sáňkovat a bruslit.	6
Míčové hry	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	6
	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti, v tělocvičně. Hrajeme floorbal.	6
Atletika	Připravujeme hry pro sportovní odpoledne,	3,4,5

odpoledne

-sportovní

Vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá stanoviště.

2,6

Kreslíme sportovce, tiskneme pozvánky, diplomy, diplomy, plakáty.

6

Hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je „fair play“

1,2,5

