

Dobrý den milí žáci,

tento školní týden začínáme již v novém jarním měsíci – květnu. Květnu často říkáme také Máj. Znáte tu pranostiku? "Březen - za kamna vlezem, duben - ještě tam budem, až přijde máj, vyjdeme v háj". Snad v květnu – v Máji vyjdeme v „háj“ také my a potkáme se osobně už i ve škole. Budu se společně s vámi na to těšit 😊. Teď se pojdte podívat na to, co nás tento týden čeká. Moc toho ale nebude, protože máme v pátek zase sváteční den, tak si ho užijte.

Hezké májové dny Vám přeje vaše paní učitelka.

PRVOUKA

Učivo prvouky si opět libovolně zařadíte do kterýchkoliv dnů 😊.

JARNÍ KVĚTINY

V učebnici na straně 48 si prohlédněte, které květiny na jaře kvetou. Čtěte jejich názvy. Poté si zkuste názvy květin zakrýt papírem a pokusit se květiny z paměti správně pojmenovat 😊.

Každá květina má: KVĚT, LIST, STONEK KOŘEN – tak jako člověk, tak i květiny mají své části těla – v učebnici na straně 48 si prohlédněte části SASANKY HAJNÍ.



Jednotlivé části těla se pokuste správně popsat v pracovním sešitě na straně 51, cv. 1.

(Další úkoly v pracovním sešitě na straně 51 jsou dobrovolné 😊. Správný řešitel rébusu a křížovky (cvičení 2 a 3) si zaslouží sovičku.)

POKOJOVÉ ROSTLINY

Také doma můžeme mít květiny – říkáme jim pokojové. V učebnici na straně 49 si prohlédněte, které květiny lidé pěstují doma. Které z nich máte doma vy? Porovnejte.

Dobrovolný úkol za sovičku: Nakresli/namaluj pokojovou květinu, kterou máš doma.



DEN VÍTĚZSTVÍ – 8. 5. – STÁTNÍ SVÁTEK

Kdo má zájem, může shlédnout následující videa:

DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA



OSVOBOZENÍ



PÁROVÉ SOUHLÁSKY – T – D

1. Slova - **NAD, POD, PŘED** – píšeme na konci s **D**. To si musíme zapamatovat. Těmto slovíčkům říkáme předložky, protože stávají **PŘED** slovy. Zkuste vymyslet, před kterými slovy by tyto předložky – NAD, POD, PŘED – mohly stát. Vaše nápady si запиšte do svého sešitu (Český jazyk – do tzv. kuchařky).

Např.:

pod vodou	nad stolem (visí světlo)	před domem (stojí auto)
		

Pozn.: Pomůcka pro zapamatování: nade, přede, pode.. (viz učebnice str. 97 cv. 3)

NAD, POD, PŘED	4. května
pod vodou, nad stolem, před domem,...	

2. Slova – **SNAD, HNED, POŘÁD, DOSUD, ODTUD**

Co mají tato slova společného? Na konci je písmeno **-d**.

→ Tato slova zkuste dosadit do vět (Stačí ústně. Kdo však chce, může věty i psát).

_____ půjdeme brzy do školy.

_____ jsem si myslela, že Jirka bude chodit do naší třídy.

_____ jak skončí pohádka, půjdu spát.

_____ mám hlad.

_____ vede nejkratší cesta na hrad.

→ Pokuste se s těmito slovy vymýšlet i další věty (ústně). Poté si alespoň jednu větu zapište do sešitu (Český jazyk – do tzv. kuchařky)

4. května

SNAD, HNED, POŘÁD, DOSUD, ODTUD

Hned pojd' domů!

...

MATEMATIKA – 4. 5.

NÁSOBENÍ DVĚMA – PROCVIČOVÁNÍ

1. Násobky čísla 2 si procvič zde:

<https://skolakov.eu/matematika/2-trida/nasobeni-a-deleni/2/nasobky/vyhledavaninasobku2.htm>

<https://skolakov.eu/matematika/2-trida/nasobeni-a-deleni/2/najdi-vetrelce/pocitame.html>

2. Násobení 2 si procvič zde:

<https://skolakov.eu/matematika/2-trida/nasobeni-a-deleni/2/nazorna-nasobilka/pocitame.html>

<https://skolakov.eu/matematika/2-trida/nasobeni-a-deleni/2/z-kvetu-na-kvet/nasobeni2prikklad1.htm>

DĚLENÍ DVĚMA

1. Podívej se na následující video:

The screenshot shows a math problem interface. At the top right, there are two yellow buttons: "Zpět" (Back) and "?/". The main problem is: "12 žáků se rozdělilo do skupin po dvou žácích. Kolik skupin žáci vytvořili?" (12 students divided into groups of two students each. How many groups did the students create?). Below the problem, there are three input fields: "celkem žáků:" (total students) with the value "12", "žáků ve skupině:" (students in the group) with the value "2", and "výpočet:" (calculation) with the equation "12 : 2 = 6". Below the input fields, there is a visual representation of the groups. It shows a horizontal bar divided into six equal segments. Each segment contains two cartoon children, one boy and one girl, representing a group of two. Below the bar, there is a blue box with the handwritten text "Žáci vytvářeli" (Students were creating).

→ Nyní podobným způsobem jako jste viděli ve videu vyřešte v pracovním sešitě na straně 20 cv. 1. Cvičení 2 je dobrovolné 😊.

(Pozn.: Při tomto dělení známe celkový počet prvků (dětí, sešitů apod.), známe velikost částí (kolik prvků bude v jedné skupince – dva žáci/dva sešity pod.) a chceme výpočtem zjistit, kolik takových stejných částí (skupinek) vytvoříme.)

ČESKÝ JAZYK – 5. 5.

PÁROVÉ SOUHLÁSKY – D - T

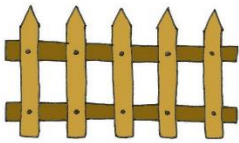
Co je v těchto slovech stejné a čím se liší?

Podívejte se na následující video.



Nyní si jednotlivá slovíčka запиšte do sešitu (Český jazyk) a namalujte si pod ně obrázky. Může to vypadat třeba takto:

5. května



plot



plod



let letadlem



led

Co se slovy, která nám říkají, co někdo dělá?

Milí rodiče, následující slova, prosím, přepište dětem na kartičky (kousky papírů), rozložte je dětem na stůl a vyzvěte je k tomu, aby vybraly všechna slova, která říkají, že **někdo něco dělá**. Poté společně s dětmi pozorujte, která hláska je na konci těchto slov. Dospějete k tomu, že je to vždy **-t**.

běžet	kamarád	hlad
zpívat	devět	vařit
plavat	med	tancovat

Poté nechte děti, aby zkusily vymyslet nějakou pomůcku, která jim napoví, že v těchto slovech bude na konci **-t**.

→ pomůcka: volat – vy voláte, běhat – vy běháte, jet – vy jedete

→ zápis do sešitu (Český jazyk)

Pozn.: děti si mohou vymýšlet vlastní slova nebo mohou napsat ty z kartiček.

5. května

volat – vy voláte

vařit – vy vaříte

...

Nyní se ukáže, zda jste dnes všemu porozuměli. V pracovním sešitě na straně 19 si zkuste poradit se cvičením 2 😊.

MATEMATIKA – 5. 5.

NÁSOBENÍ A DĚLENÍ DVĚMA

1. Pracovní sešit – str. 20 cv. 3. → Vyřešte slovní úlohu a pak tvořte slovní úlohy podobné – ústně (např. řad bylo 5, 6, atd.) a vypočítejte. Úlohy si můžete znázorňovat (místo míčků použijte třeba knoflíky 😊)

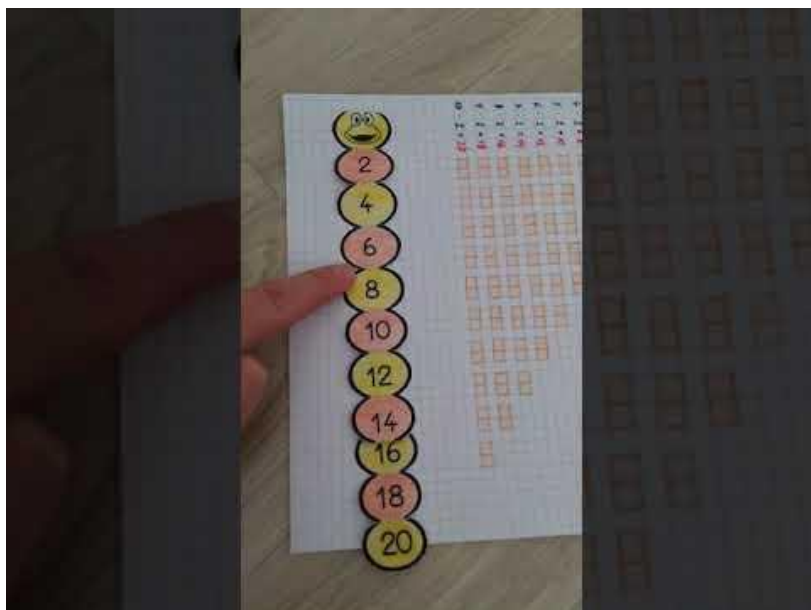
2. Připomeňte si s videem, jak si zkontrolovat, zda jste správně dělili:



→ nyní v pracovním sešitě vyřešte cvičení: str. 20 cv. 5

SLOŽENÉ POČETNÍ VÝKONY – NÁSOBENÍ + DĚLENÍ

Nejprve se podívejte na následující video, pak na straně 20 vyřešte cvičení 6. Koho budou takové příklady bavit, zkusí sám některé vymyslet, zapsat do sešitu a vypočítat. Když to bude správně, zaslouží si sovičku 😊.



SČÍTÁNÍ DO 100

- str. 20 cv. 4

→ příklady řešte dočítáním:

$$27 + \underline{\quad} = 35$$

Do 30 chybí 3, do 35 chybí 5. 27 a kolik je 35?

Kdo se v těch příkladech cítí ještě nejistý, může jako oporu používat tabulku čísel 0 – 100.

Čísla 1 až 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ČESKÝ JAZYK – 6. 5.

PÁROVÉ SOUHLÁSKY – D – T

Co se slovy, která nám vyjadřují počet?

Milí rodiče, následující slova, prosím, přepište dětem na kartičky (kousky papírů), rozložte je dětem na stůl a vyzvěte je k tomu, aby vybraly všechna slova, která označují nějaký počet. Poté společně s dětmi pozorujte, která hláska je na konci těchto slov. Dospějete k tomu, že je to vždy -t.

deset	pět	hned
nad	padesát	šest
plavat	spát	jedenáct

Poté nechte děti, aby zkusily vymyslet nějakou pomůcku, která jim napoví, že v těchto slovech bude na konci -t.

→ pomůcka: deset – do deseti, pět – do pěti (počítám do pěti)

→ aby si děti tuto pomůcku dobře pamatovaly, je vhodné jim to spojit s něčím příjemným (viz následující písnička) – *Do pěti, do pěti, musíme být u maminky v doupěti* 😊.



→ zápis do sešitu (Český jazyk)

Pozn.: děti si mohou vymýšlet vlastní slova nebo mohou napsat ty z kartiček.

deset – do deseti

pět – do pěti

7. května

MATEMATIKA – 6. 5.

DĚLENÍ DVĚMA – 2krát menší než (nové učivo)

Podívejte se na následující videa, poté stejným způsobem vyřešte cvičení v pracovním sešitě – str. 20 cv. 9

Zpět

1 Podle zadání napište příklady a vypočítejte.

Číslo 2krát menší než 8.	$8:2 = 4$	Číslo 2krát menší než 6.		=	
Číslo o 2 menší než 8.	$8-2 = 6$	Číslo o 2 menší než 6.		=	
Číslo 2krát menší než 18.	$18:2 = 9$	Číslo 2krát menší než 2.		=	
Číslo o 2 menší než 18.	$18-2 = 16$	Číslo o 2 menší než 2.		=	
Číslo 2krát menší než 12.	$12:2 = 6$	Číslo 2krát menší než 4.		=	
Číslo o 2 menší než 12.	$12-2 = 10$	Číslo o 2 menší než 4.		=	

Slovní úlohy

Natálka má 10 korun.
Monika má 2krát méně korun než Natálka.
Kolik korun má Monika?

- ☐ a) $10 - 2 = 6$
☐ b) $10 - 2 = 8$
☐ c) $10 : 2 = 5$
☐ d) $10 : 2 = 6$

TEST

Otázka: 1/6

00:00:01

Hotovo

Zavřít

Zpět

Řešení

?

3 Jakým způsobem vypočítáme, kolik předmětů měl Jan? Správnou možnost označte křížkem.

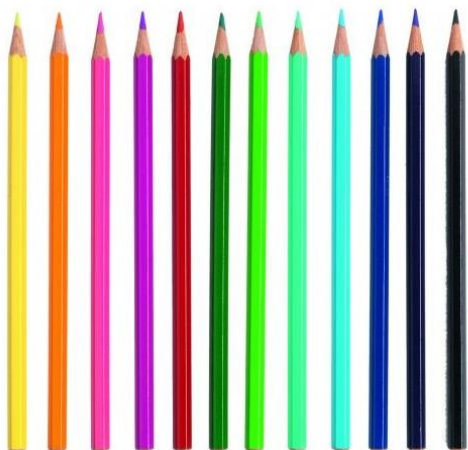
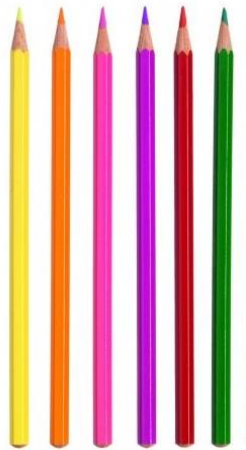
Pepa měl 12 pastelek. Jan jich měl dvakrát méně. $12 : 2 = 6$ ☒ $12 - 2 = 10$ ☐

Ivan měl 8 sešitů. Jan jich měl o dva méně. $8 : 2 = 4$ ☐ $8 - 2 = 6$ ☒

Tonda měl 6 knih. Jan jich měl dvakrát méně. $6 : 2 = 3$ ☐ $6 - 2 = 4$ ☐

→ Slovní úlohy z tohoto videa si znázorníte pomocí pastelek, sešitů a knih. (viz následující obrázek)

Pepa měl 12 pastelek. Jan jich měl dvakrát méně.

PEPA - 12	JAN – 2krát méně než Pepa
	

Video pro zájemce:

4 Vypočítejte, porovnejte a napište odpověď. Výsledky znázorníte na osách.

Jirka měl 12 korun, Petr měl 2krát méně korun než Jirka. Láďa měl o dvě koruny méně než Jirka. Který z chlapců měl nejméně korun?

Jirka: 12 Láďa: o 2 méně 12-2=10
Petr: 2 krát méně 12:2=6 porovnání:

Bar chart showing the number of crowns for each boy:

Boy	Number of crowns
Jirka	12
Petr	6
Láďa	10

SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ DO 100

Moje počítání 5 (fialový sešit) – str. 7 cv. 3

ČESKÝ JAZYK – 7. 5.

PÁROVÉ SOUHLÁSKY – P – B, D – T

Milé děti, už znáte mnoho pravidel o tom, jak poznat, zda na konci slov máte napsat souhlásku -d, nebo -t. Nyní si na školákově vyzkoušejte následující cvičení, kde zjistíte, že existují ještě různé jiné nápovědy, které nám napoví, jakou hlásku na konci slov psát.

→ Nic nemusíte psát, jen klikejte a velmi pečlivě pozorujte 😊.

→ Otevřete si následující odkaz:

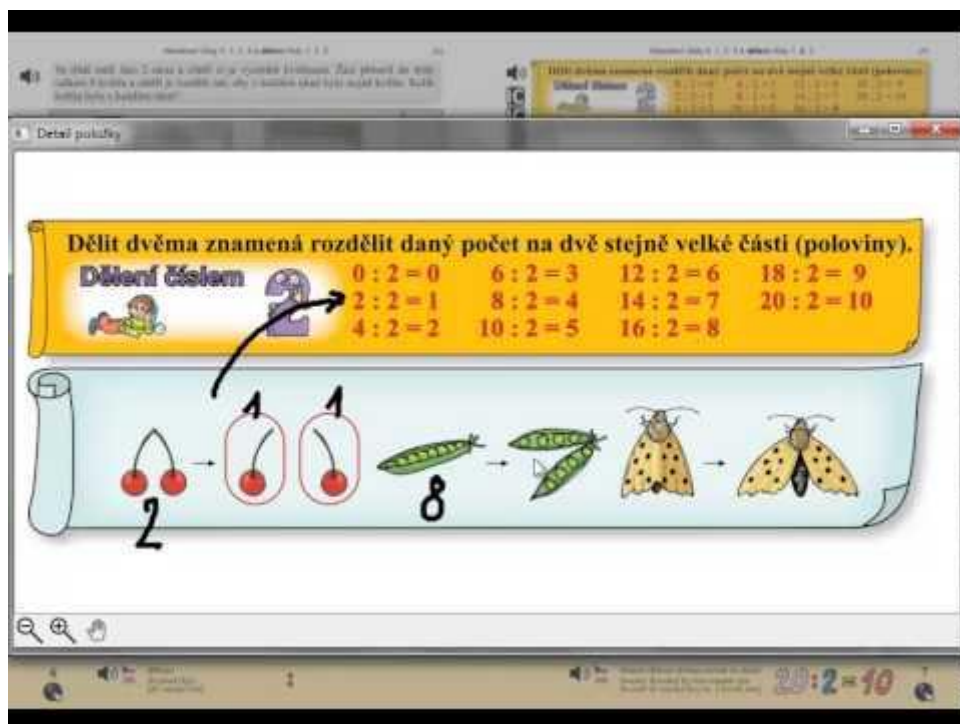
<https://skolakov.eu/cesky-jazyk/2-trida/parove-souhlasky/karticky/d-t/index.html>

Pokud jste objevili různé možnosti, nyní zkuste v pracovním sešitě vyřešit tato cvičení: str. 18, cv. 1, str.19. cv. 1. Určitě vám to půjde snadno 😊.

MATEMATIKA– 7. 5.

DĚLENÍ DVĚMA – URČOVÁNÍ POLOVINY

Podívejte se na následující video:



Podívejte se také na toto video:



Nyní v pracovním sešitě na straně 22 vyřešte cvičení 1.

Jak provádíme zkoušku k příkladům násobení? Připomeňte si to na straně 22 ve cvičení 4. (K jednotlivým příkladům si vyhledávejte kartičky se znázorněním – ty, které jste si vystřihli z kartonové vložky tohoto sešitu)

Kdo potřebuje, může se znovu podívat na video:



A to je pro tento týden všechno. Přeji hezký sváteční den i hezký víkend 😊.