



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DRAHANOVICE

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

DRAHANOVICE 44, 783 44 DRAHANOVICE,

tel.: 585 949 267, 778 968 083

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Luděrov

Luděrov 78, 783 44, Drahanovice, tel. 778 968 085

**POJĎME SPOLU VEN
A
ZAMILUJME SI SVĚT**

Motto:

„Nerozmotávejme dětem klubíčko, ale pomozme jim najít správný začátek.“

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání.....	6
3. 1. Věcné podmínky.....	6
3. 2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	7
3. 4. Organizace a akce MŠ	8
3. 5. Řízení mateřské školy.....	10
3. 6. Personální a pedagogické zajištění.....	10
3. 7. Spoluúčast rodičů	11
3. 8. Spolupráce se základní školou	12
3. 9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3. 10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
3. 11. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	14
3.12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4.Organizace vzdělávání, akce MŠ	16
5.Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
6. Obsah vzdělávání.....	22
6. 1. IB – Ve školce jsme rádi, jsme tu všichni kamarádi.....	26
6. 2. IB – Padá listí, vítr fouká a už na nás podzim houká.....	28
6. 3. IB – Mikuláš a Vánoce přicházejí po roce	30
6. 4. IB – Zima už je zase tady, sníh nám vlezl do zahrady	32
6. 5. IB – Hola, hola mláďátka, jaro ťuká na vrátka	34
6. 6. IB – Slunce hřeje, slunce pálí, kdo si nejvíc léto chválí?	35
7. Systém evaluace	38
8. Souhlas pracovníků se ŠVP	39

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název	Mateřská škola Luděrov, odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Drahanovice 44, p.o.
IČO	75028921
Telefon	778 968 085
Ředitelka	Mgr. Lenka Ponížilová
Učitelky	Jana Navrátilová, Kateřina Nevrlá, Bc. Veronika Poštulková a Mgr. Soňa Vítězová
Školnice	Alena Šindelářová
Kapacita MŠL	35 dětí
Typ MŠ	dvoutřídní
Provoz MŠ	6:15 – 16:45 hodin
Zřizovatel:	Obecní úřad Drahanovice 144
Platnost dokumentu:	od září 2023
Zpracovaly:	Jana Navrátilová, Kateřina Nevrlá, Bc. Veronika Poštulková a Mgr. Soňa Vítězová
Číslo jednací:	25/2023 MŠL
Název programu:	Pojďme spolu ven a zamilujme si svět

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v samostatné patrové budově stojící na mírném svahu hned na začátku obce Luděřov, místní části obce Drahanovice. Obec leží na svazích Drahanské vysočiny, na úpatí Velkého Kosíře. Byla postavena v roce 1910, původně jako obecná škola, později byla upravena na jednotřídní mateřskou školu a obecní knihovnu. Zařízení a vybavení školy bylo průběžně modernizováno. V roce 2018 proběhla celková rekonstrukce umývárny v patře, přípravné kuchyně a rovněž úprava školní zahrady. V létě 2020 došlo ke zrušení knihovny a prostory slouží jako šatna dětí. Přízemí bylo přestavěno na druhou třídu mateřské školy s umývárnou a vybaveno novým nábytkem. Kapacita se tak navýšila z 24 na 35 dětí a byly přijaty dvě nové pedagogické pracovnice.

Budova stojí blízko frekventované silnice, proto byl upraven chodník a parkovací stání před ní, což umožňuje rodičům bezpečně přivést a vyzvedávat děti. Mateřská škola je ze tří stran obklopena travnatým dvorkem, který volně přechází v travnatou zahradu s novými herními prvky sloužícími k pohybovému vyžití dětí. Celý areál je bezpečně oplocen.

Z důvodu nutnosti rekonstrukce budovy mateřské školy je její působišťe na část školního roku 2023/2024 přemístěno do prostor nedalekého kulturního domu v Luděřově. Budova kulturního domu byla dostavěna roku 1964 a fungovalo zde kino, později se tu konaly plesy, karnevaly nebo dětské besídky. Také kulturní dům prošel kompletní rekonstrukcí, a to v letech 2016-2017. V prostorném sálu tak vedle sebe fungují dvě třídy mateřské školy. Třída mladších dětí funguje v podloubí vedle hlavního sálu. Děti zde mají vytvořenou útulnou hernu, opodál jsou potom umístěny stolečky dětí. Oddělení pro větší děti funguje v hlavním sálu, kde je pod balkónem vytvořen prostor pro prostornou hernu, vedle které je vytvořen prostor pro stolečky dětí a místo pro odpolední odpočinek. Šatny dětí jsou umístěny v prostorách vstupní chodby.

Nedaleko školky se nachází areál Luděřovského valu s malým hřištěm a cesta úvozem k lesu, přírodu tak mají děti opravdu blízko. Polními cestami lze dojít do sousedních vesnic Kníničky a Střížov, kde jsou další udržovaná dětská hřiště. V obci Střížov je rovněž možné navštívit soukromou venkovní expozici modelů vláček.

V centru obce je kulturní památka, Luděřovská sýpka s historickou expozicí. Jedná se o opravenou část původního panského dvora, kde místní občanské sdružení pořádá výstavy zaměřené na lidové tradice, které děti z mateřské

školy pravidelně navštěvují. Další kulturní památkou je kamenný sloup se sochou Jana Nepomuckého a kaple.

V blízkých Drahanovicích se děti účastní hudebních a divadelních představení v základní i mateřské škole, nebo v areálu U Černé věže. Zde také pravidelně vystupují s krátkým programem ke Dni matek.

S dětmi lze také zorganizovat pěkný pěší výlet na zámek v Náměšti na Hané nebo cestu výletním vláčkem do Čech pod Kosířem, kde lze navštívit hasičské muzeum, muzeum historických kočárů či zámek s krásným parkem.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program vymezuje materiální, organizační, personální i hygienické podmínky vzdělávání. Tyto podmínky mají pozitivní vliv na vzdělávací proces dětí a jsou předpokladem úspěšného uskutečňování předškolního vzdělávání.

3. 1. Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje přiměřeně velkými prostory. Třídy jsou vybaveny funkčním novým nábytkem. Hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám i počtu dětí. Vybavení hračkami i vzdělávacími pomůckami je na velmi dobré úrovni a všechno vybavení je umístěno v dostupné výšce a na viditelných místech. Hračky, doplňky ke hrám i pomůcky, které odpovídají zájmu a věku dětí se pravidelně obnovují, poškozené jsou pravidelně vyřazovány. Estetickou výzdobu prostor mateřské školy mají na starost pedagogičtí pracovníci společně s dětmi. Spolupráce se základní školou Drahanovice i s obcí je rovněž na dobré úrovni.

Třídy nabízejí herní, pracovní i odpočinková místa (centra) a poskytují dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dětí. V hernách lze uskutečňovat i rušnější pohybové aktivity. Vnitřní i vnější prostory pro děti jsou bezpečné, splňují hygienické normy dle platných předpisů.

Vybavení budovy:

- nové šatní skřínky, lehátka, stolečky, židle a koberce
- skříně, knihovničky nové i starší, vyhovující současným hygienickým normám
- stoly pro pedagogické pracovníce
- nová sanitární zařízení, vyhovující současným hygienickým normám
- nová kuchyňka s elektrospotřebiči podle příslušných norem
- notebooky, interaktivní tabule, přístup k internetu, nová kopírka, televize, DVD přehrávač, radiomagnetofon, fotoaparát
- kvalitní hračky a pomůcky (Lego, Seva, Lego duplo, molitanová stavebnice, dřevěné hračky....)
- námětové sestavy (kuchyňka, dětský ponk s nářadím, poschodové garáže s autíčky...)
- stále doplňovaná dětská i učitelská knihovna
- elektronické klávesy, dětské hudební nástroje, Orffovy rytmické nástroje
- tělocvičné nářadí a náčiní

Areál zahrady a dvorku bezprostředně navazuje na mateřskou školu. Umožňuje dětem pobyt na čerstvém vzduchu a rozmanité pohybové činnosti.

Vybavení zahrady:

- nové pískoviště se zastíněním proti slunci
- houpačka pro více dětí
- nová lezecká stěna, kolotoč, skluzavka, houpací síť
- nové lavičky a prolézačky
- zahradní domek k úschově hraček a pro námětové hry dětí

3. 2. Životaspráva

Dětem se podává plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava ve formě přesnídávky, oběda a odpolední svačiny. Je zachována vhodná skladba jídelníčku zajišťující splnění fyziologických potřeb dětského organismu. Jsou servírovány zdravé potraviny i dostatek ovoce a zeleniny. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, dle příslušných norem a předpisů.

Strava je do mateřské školy dovážena ve várnících ze školní jídelny v Drahanovicích, její přípravu zabezpečují kvalifikované pracovnice. Svačiny připravuje školnice v mateřské škole v Luděrově. Při výdeji jídla jsou dodržovány hygienickými předpisy. Děti mají možnost ovlivnit velikost své porce, nejsou do jídla nuceny, jen nenásilně vedeny k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Po celý den je dětem poskytován dostatek tekutin, které si mohou samy nalévat – čaj, šťáva, pitná voda. Je dodržován pitný režim, děti jsou učitelkami k pití průběžně během dne pobízeny.

3.3. Psychosociální podmínky

Všechny pracovnice školy se podílejí na vytváření bezpečného prostředí tak, aby se v něm děti cítily dobře, spokojeně a jistě. Je zajištěn pravidelný denní režim umožňující přizpůsobit činnosti dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí (silný mráz, silný vítr, vydatný déšť apod.). Je jim umožněn dostatek volného pohybu na zahradě, při vycházkách po okolí, na dětských hřištích, na polních i lesních cestách. Je podporován spontánní pohyb při všech činnostech během dne, v interiéru mateřské školy je pravidelně zařazované intenzivní cvičení a denně pohybová chvilka.

V době poledního odpočinku jsou respektovány biologické potřeby dětí. Děti s menší potřebou spánku mohou pouze odpočívat nebo se věnovat klidné

činnost u stolečku. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti navíc mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích MŠ.

Nově přijaté děti, po dohodě s rodiči, mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Rodiče mají možnost navštívit školku v době zápisu a seznámit se s pracovníci, prostorami školy, s režimem dne, se vzdělávacím programem i řádem školy. Adaptace dětí je řešena individuálně, podle vzájemné dohody učitelky a zákonných zástupců dítěte. Umožňujeme rodičům pobývat společně se svým dítětem v prostředí školy. Mohou si společně pohrát, účastnit se programu nebo pobytu venku. Doporučujeme zvážit přiměřenou dobu pobytu v mateřské škole v období adaptace, neboť její neúměrná délka dítěte zatěžuje, vhodně upozorňujeme rodiče na psychickou náročnost vstupu dítěte do mateřské školy a na potřebu pozvolné adaptace dítěte. Postupně se čas pobytu dítěte s rodičem zkracuje, až úplně ustoupí.

Učitelé respektují individuální a vývojové potřeby dětí. Umožňují dítěti začleňovat se do kolektivu postupně, respektují jeho volbu hrát si v kolektivu či samo nebo být pouze pozorovatelem. Pedagogové dbají na to, aby děti nepřetěžovali a nebyly neurotizovány nadměrným spěchem. Jednají s dětmi citlivě, nenásilně, naslouchají jim a podporují je. Navozují prostředí pohody, chválí je a pozitivně hodnotí. Vyhýbají se negativním slovním komentářům, projevům nerovnosti a zvýhodňování mezi dětmi, nezesměšňují je a nemanipulují s nimi. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi podporují vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu i vzájemnou podporu a pomoc jeden druhému.

3. 4. Organizace a akce MŠ

Dvoutřídní mateřská škola o celkové kapacitě 35 dětí, přijímá děti zpravidla ve věku od 3 do 6 (7) let, ne však mladší dvou let. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

Provoz MŠ je zakotven ve Školním řádu. Provozní doba mateřské školy je od pondělí do pátku, v době od 6:15 do 16:45 hodin. Ranní scházení dětí se uskutečňuje ve třídě Krtečků, v přízemí. Nejpozději v 7:30 hod. se třídy rozdělují. Rodiče mají možnost vyzvedávat děti buď po obědě, a to v době od 12:15 hod. nebo po odpolední svačince od 14:30 hod., a to v obou třídách, od 15:00 hod. jsou děti společně ve třídě Ježečků v prvním patře.

Děti jsou rozdělovány do tříd většinou dle věku a kapacity:

- třída Krtečci mladší děti přízemí 15 dětí

- třída Ježečci starší děti první patro 20 dětí

Denní režim v obou třídách:

- | | |
|---------------|---|
| 6.15 – 9.30 | - scházení dětí
- dopolední výchovně vzdělávací blok
- spontánní hry a činnosti dětí
- didakticky řízené činnosti ve skupinkách i
individuálně
- pohybové aktivity, smyslové hry, jazykové chvilky,
diagnostika |
| 8.45 | - dopolední svačina |
| 9.30 – 11.30 | - příprava na pobyt venku a pobyt venku |
| 11.45 | - oběd |
| do 14.15 | - pohádka, odpolední odpočinek, náhradní klidové aktivity |
| 14.30 | - odpolední svačina |
| 14.15 – 16.45 | - odpolední hry a spontánní činnosti dětí |

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a počasí. Děti se pod vedením pedagogů účastní různých projektů a akcí, kterými je obohacen rozvoj jejich znalostí a dovedností.

Tradiční akce naší mateřské školy:

- divadelní představení v Olomouci
- Mikulášská nadílka
- karneval v kulturním domě
- návštěva vánoční a velikonoční výstavy na Sýpce
- maňáskové divadlo v MŠD
- vystoupení ke Dni matek u Černé věže
- návštěva v 1. třídě ZŠ
- školní výlet
- pasování předškoláků

3. 5. Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka Základní školy a mateřské školy Drahanovice. Rozhoduje o přijímání dětí do MŠ na základě vydaných kritérií, vydává provozní i školní řády, vnitřní řád školy, vnitřní směrnice a ostatní důležité dokumenty. Schvaluje čerpání prostředků z rozpočtu školy a z FKSP. Hospodaří s rozpočtem školy. Spolupráci s ní koordinuje hlavní učitelka, která předává informace do MŠ Luděrov. Škola má vytvořený funkční informační systém (sdílenou platformu, dostupnou všem zaměstnancům), dále je k dispozici služební telefon, samozřejmě je také setkávání na pravidelných poradách. Ředitelka podporuje a motivuje všechny členy pracovního týmu k vzájemné spolupráci.

Hlavní učitelka je zodpovědná ředitelce školy. V případě její nepřítomnosti vyřizuje neodkladné záležitosti ve věcech MŠ. Ve spolupráci s ředitelkou školy, rodiči a zřizovatelem stanovuje provozní dobu MŠ, ve spolupráci s ostatními učitelkami zpracovává a upravuje školní vzdělávací program MŠ. Řídí pracovnice MŠ, koordinuje a kontroluje jejich výchovně vzdělávací práci, dává prostor pro řešení problémů na pracovišti i pro iniciativu při zlepšení podmínek MŠ po stránce estetické a účelové. Úzce spolupracuje s MŠL a ŠJ.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována. Využíváme zpětné vazby ze svého okolí, vítáme náměty a doporučení rodičů. Z výsledků kontrol a evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se spádovou základní školou a mateřskými školami v našem nejbližším okolí, s odborníky - školská poradenská zařízení (PPP, OSPOD, občanské sdružení JAN, logoped..).

3. 6. Personální a pedagogické zajištění

Pracovní kolektiv tvoří čtyři pedagogické pracovnice a jedna provozní. Všechny pedagogické pracovnice, které pracují v mateřské škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání nebo si ji průběžně doplňují. Přístupují aktivně k dalšímu vzdělávání ve svém oboru a vzájemně úzce spolupracují, což je velkým přínosem pro úspěšnou práci s dětmi. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Učitelky zajišťují podmínky pro předškolní vzdělávání. Mají pracovní dobu rozvrženu tak, aby u dětí neustále zajišťovaly bezpečnost a neponechaly je bez dozoru (viz rozpis pracovní doby v příloze). Dbají na dodržování školního, provozního řádu a pracovního řádu pro školské pracovníky. Dbají na včasný příchod na pracoviště (popř. řádnou omluvu), na pečlivé uzavírání oken, uzamčení budovy před odchodem, pečují o inventář školy. Zaměstnanci vytvářejí partnerské vztahy mezi školou, rodiči i zřizovatelem.

3. 7. Spoluúčast rodičů

Jedním z hlavních cílů naší mateřské školy je navázat a prohlubovat spolupráci s rodiči. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodičům je umožněno podílet se na dění v mateřské škole, spolupracovat při organizování mimořádných akcí MŠ, účastnit se různých programů dětí. Rodiče po domluvě pomáhají při drobných opravách školního vybavení nebo úpravách školní zahrady. Využíváme také jejich nabídek při doplňování výtvarného a hygienického materiálu, připravujeme s nimi pomůcky a potřeby pro společné akce, které jsou oblíbené, například dětský karneval.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje a to:

- dokumenty školy, dostupnými na informační nástěnce ve škole
- zpřístupňováním aktuálních informací na nástěnkách školy
- na webových stránkách školy
- prostřednictvím mobilní aplikace (skupinový chat dle oddělení)
- průběžnou vzájemnou každodenní komunikací
- setkáváním a schůzkami s rodiči (formální i neformální)

Všechny pracovnice zachovávají soukromí rodiny a patřičnou diskrétnost v jejích záležitostech, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Získané znalosti a poznatky o dítěti od zákonných zástupců zůstanou jako interní informace MŠ. Rodiče dostávají informace o prospívání a chování dětí v MŠ při přijímání, nebo vyzvedávání dítěte z MŠ nebo při domluvených schůzkách s rodiči. Probíhá i následná domluva na společném postupu při výchově či vzdělávání dítěte. Problémy s dítětem budou řešeny zásadně jen mezi pedagogem a rodičem. Jednáme s rodiči taktně, ohleduplně a diskrétně.

3. 8. Spolupráce se základní školou

Pedagogové MŠ a ZŠ umožňují a zajišťují nestresující a plynulý přechod z mateřské školy do základní školy. K vzájemnému poznávání prostředí přispívají společné návštěvy divadelních představení a návštěvy v rámci kulturních akcí a to jak v ZŠ, tak i v obci. Jsou organizovány návštěvy dětí ve vyučování 1. třídy ZŠ a rozvíjeny přirozené kontakty dětí a pedagogů MŠ a ZŠ při těchto akcích. Povzbuzujeme děti k sebedůvěře a uplatňujeme kladné hodnotící metody při přípravě na školu.

Pravidelný kontakt ředitelky školy a hlavní učitelky, zejména na pedagogických poradách a při návštěvách v mateřské škole, pomáhá při společném řešení stávajících problémů, jak již výchovných, organizačních tak materiálních.

3. 9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Do vzdělávacího procesu a kolektivu začleňujeme i děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Pedagogové se snaží o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Všichni pracovníci uplatňují citlivější a profesionální přístup k dítěti se SVP. S rodiči dítěte vytvoří úzkou spolupráci, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace. Učitelé spolupracují s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracují učitelky MŠ PLPP, po dohodě s ředitelkou školy je v jejich kompetenci zakoupit podpůrnou pomůcku z rozpočtu školy.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracovávají IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce.

Při zpracování těchto plánů budeme vycházet ze ŠVP MŠ a řídit se pokyny z RVP PV.

Dle doporučení bude dítěti přidělen pedagogický asistent. V rámci možností zabezpečíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte a uplatníme zvýšenou individualizaci a diferenciaci při plánování i práci s dítětem, případně snížení počtu dětí ve třídě. Při práci budeme uplatňovat rovný přístup bez jakékoli diskriminace, se vzájemnou úctou, respektem a solidaritou a zohledňovat vzdělávací potřeby jednotlivce.

3. 10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je proto zapotřebí jim poskytovat jazykovou podporu od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se nachází dítě s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ), je potřeba upravit didaktické pomůcky a zásady tak, aby cíleně podporovaly osvojování českého jazyka.

Pokud má mateřská škola v rámci vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková příprava v rámci činností, dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti (mladší), než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Vzdělávání dětí bude zajištěno kmenovým učitelem mateřské školy a bude probíhat v dopoledních hodinách vzhledem k povinnému předškolnímu vzdělávání, které je v rozsahu 4 hodin dopoledne.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Při práci s dítětem s OMJ budeme dodržovat následující zásady:

- pedagog hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti

- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

3. 11. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Dítěti, které vykazuje známky nadání, bude věnována zvýšená pozornost a podpora, aby se toto nadání mohlo ve škole projevit a pokud možno uplatnit a rozvíjet, a to ve spolupráci s hlavní učitelkou a ředitelkou školy a také v souladu s přílohou č.1 k vyhlášce č. 27/2016. Budeme pro dítě zajišťovat realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole je realizováno vzdělávání dětí od dvou let věku. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje a poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. Škola proto přijímá opatření týkající se zajištění vhodných bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace a obsahu vzdělávání.

Prostředí je přizpůsobeno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne – úprava členitosti herního prostoru, zřízení odpočinkového koutu. Jsou používány podnětné hračky, vhodné didaktické pomůcky a školní nábytek vzhledem k věku dětí. Hračky a pomůcky jsou v jejich dosahu, nastavujeme dětem srozumitelná pravidla pro jejich ukládání a používání, k bezpečnost ohrožujícím předmětům nemají přístup.

Organizace vzdělávání a plánování veškerých činností vychází z potřeb a zájmů dětí, přizpůsobuje se jejich individuálním potřebám a možnostem. Ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity, střídáme nabídky činností, individuálně trénujeme praktické dovednosti a návyky. Zajišťujeme pravidelný režim, který respektuje potřeby dětí i potřebu průběžného odpočinku. Uplatňujeme laskavý, důsledný přístup. Ve spolupráci s rodinou je preferována adaptace dítěte postupným prodlužováním pobytu dítěte v mateřské škole.

Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení dvou pedagogů v rámci třídy.

4.Organizace vzdělávání, akce MŠ

Do dvoutřídní mateřské školy o kapacitě 35 dětí jsou na základě zápisu přijímány zpravidla děti od 3 do 6 let, ne však mladší dvou let. O termínech zápisu, který určí ředitelka školy v období od 2 do 16 května, je veřejnost informována prostřednictvím vyhlášení místním rozhlasem a oznámením na webových stránkách mateřské školy i na vývěškách v obci. Při přijímání dětí mladších tří let přihlížíme k podmínce zvládnutí základních návyků sebeobsluhy – schopnosti samostatně jíst a použít WC. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Dle ní ředitelka základní a mateřské školy nastavuje kritéria pro přijímání. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány pouze na základě speciálního diagnostického vyšetření. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku v případě, že má mateřská škola volné místo. Na případná uvolněná místa se nevyhlašuje v průběhu roku samostatný zápis.

Do tříd jsou děti rozdělovány zpravidla podle věku. Pokud to dovolují aktuální podmínky, je přihlíženo k přání rodičů (sourozenci, známí...) a není překračována stanovená kapacita ve třídách mateřské školy.

- | | | | |
|-----------------|---------------|---------|---------|
| • třída Krtečci | (2)3 – 4 roky | přízemí | 15 dětí |
| • třída Ježečci | 4 – 6 (7) let | v patře | 20 dětí |

Výchovně vzdělávací činnosti organizujeme frontální, skupinové i individuální, někdy děti účelově dělíme na skupiny dle věku. Při vzájemném prolínání individuální a kolektivní výchovy používáme zejména metody příkladu, názorného předvedení i slovního výkladu, povzbuzování a pochvaly. Chválou nešetříme při sebemenším dosaženém úspěchu. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností. Přiměřeně děti motivujeme, poskytujeme jim dostatek vhodných podmínek a času pro spontánní hru. Mohou v ní později pokračovat po odložení u volného stolečku, vystavují si své výrobky na určeném místě ve třídě i v šatně. Využíváme nápady a zájmy dětí, probouzíme jejich aktivní zájem o naslouchání, vyjadřování se a objevování. Je umožněn individuální adaptační režim pro nové děti, respektujeme jejich soukromí. Mají možnost neúčastnit se společných činností a uchýlit se do ústraní v herně nebo ke stolečku ve třídě, při hygieně použít toaletu před ostatními nebo až nakonec. Společný život dětí ve školce je obohacen různými formami organizace, které mají podobu vycházek, činností dětí podle volby a potřeby odpočinku. Patří zde i společné námětové, didaktické a tvořivé hry, organizovaná činnost

zábavnou formou, společenské a sportovní hry. Tyto organizační formy rozmanitě střídáme a zařazujeme v průběhu dne.

Souběžné působení dvou učitelek zajišťuje ve třídě „Ježečků“ pobyt venku a oběd, ve třídě „Krtečků“ svačinu, dopolední cílené činnosti, pobyt venku a oběd.

5.Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP), který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v mateřských školách a je vytvořen v souladu s ním.

Charakter ŠVP respektuje konkrétní podmínky školy a věk dětí od 2 do 6 let a vede k získávání stanovených klíčových kompetencí dosažitelných v předškolním vzdělávání. Předpokladem je vytvoření podmínek pro uspokojování základních biologických, psychických a sociálních potřeb.

Při práci s dětmi sledujeme tři rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Členění obsahu výchovně vzdělávací práce do šesti integrovaných bloků umožňuje uspořádaný, promyšlený a cílevědomě řízený proces utváření dětské osobnosti. Zaměření tematických bloků je dostatečně široké a obsahově vychází zejména z dění kolem nás, v přírodě, ročních dob, svátků a lidových tradic.

K hlavním záměrům ŠVP „Pojďme spolu ven a zamilujme si svět“ patří:

- vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro podporu výchovy v samostatné, sebevědomé, spokojené a šťastné děti
- umožnění adaptace dítěte na prostředí mateřské školy
- rozvíjení socializace dítěte, vytváření pozitivního vztahu k dětem i dospělým
- systematické osvojování a prohlubování vědomostí, dovedností, schopností, postojů i společenských hodnot
- získávání návyků zdravého životního stylu, podpora přirozeného a dostatečného pohybu dětí, rozvíjení dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky a celkové koordinace pohybu
- vytváření přiměřených pravidel chování a hranic umožňujících život ve skupině, respektování druhého, rozvoj prosociálního chování
- výchova slušných, empatických dětí bez projevů hrubosti, násilí, šikany
- vytváření kladného, aktivního vztahu k životnímu prostředí

- obohacování programu školy kulturními, vzdělávacími i sportovními akcemi
- příprava dětí na vstup do ZŠ

Ve výchovně vzdělávací činnosti se zaměřujeme na poznávání a pozorování přírody a životního prostředí, na chápání jejich důležitosti pro život lidí. Také na chápání správných a nesprávných vztahů člověka k člověku a člověka k přírodě. Důraz je kladen na rozvoj kreativity a tvořivosti ve všech oblastech předškolního vzdělávání a rozvoj pohybové kultury dětí. Zaměřujeme se na udržování tradic a zvyků, připomínání hanáckého nářečí, příslušnosti k Hané a prezentaci na akcích v hanáckých krojích. Podstatnou částí je rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a důležitá je i logopedická prevence, probíhající ve spolupráci s rodiči.

Pro realizaci ŠVP využíváme různé prostředky, metody a formy práce.

Prostředky:

samostatné tvořivé hry – spontánní manipulační hry, spontánní pohybové aktivity, námětové hry, dramatizační hry, pohybové hry, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry, grafická cvičení, výtvarné hry, experimentování, situační hry, didaktické hry, odměna a hodnocení.

Metody:

prožitkové učení hrou a činnostmi, kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení, rozhovor, vyprávění, diskuze, pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, činností), předvádění statických obrazů, práce s textem, nacvičování dovedností, metody výzkumné, metody hraní rolí, dramatizace, učení chybou a učení se dětí navzájem.

Formy:

řízené činnosti individuální, individualizované, skupinové a frontální, řízené využití spontánních situací

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola realizuje podle konkrétních individuálních speciálních potřeb dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně - pověřený pedagog zpracuje pro dítě plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) nejpozději 1 měsíc od nástupu dítěte

(pokud je to předem známo), či 1 měsíce od zjištění této skutečnosti. Po schválení PLPP ředitelkou s ním pedagog seznámí zákonné zástupce dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně - vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a ve spolupráci s příslušnými odborníky zpracuje pověřený pedagog pro dítě individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) do 1 měsíce od převzetí doporučení ŠPZ. Po schválení IVP ředitelkou a ŠPZ s ním pedagog seznámí zákonné zástupce dítěte.

Pověření pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují efektivitu a účinnost zavedených podpůrných opatření, vyvozují závěry a opatření pro další vzdělávací období – u PLPP ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte – u IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a se ŠPZ, a to nejméně 1x za 5 měsíců.

Na základě zjištění ŠPZ škola poskytne podpůrná opatření pro podporu a rozvoj specifického nadání a talentu nadanému dítěti. Dle potřeb a možností je náš vzdělávací program možné přizpůsobit mimořádným schopnostem dětí a popř. doplnit nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Především prostřednictvím zabezpečení pestré a bohaté denní nabídky činností specifických zájmů a schopností těchto dětí, předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností, využitím vhodných didaktických pomůcek a materiálů, volbou vhodných metod a forem výuky, individuálním přístupem. Klademe důraz na rozvoj sociální oblasti a oblastí návyků a sebeobsluhy, ve kterých mívají mimořádně nadané děti problém. Pověřený pedagog zpracuje na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán a seznámí s ním zákonné zástupce dítěte do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují průběh vzdělávání, efektivitu zavedených podpůrných opatření, vyvozují závěry a opatření pro další vzdělávací období ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a se ŠPZ, a to nejméně 1x za 5 měsíců.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost a přiměřenost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte, smysluplnost a podnětnost. Respektujeme požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, dbáme na soulad s jeho schopnostmi a možnostmi. Posilujeme sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti, stimuluje rozvoj řeči, seznamujeme děti se vším, co je důležité pro život. Vytváříme prostředí pohody a radosti z prožitého dne, poskytujeme dětem pomoc, pokud ji potřebují.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika dětí, snažíme se je stimulovat vhodnými hračkami v nabídce, podněcovat k aktivní řeči. Pro děti mladší tří let

je nejdůležitější hra, ve vzdělávání převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme vhodnou individuální nebo skupinovou formu činností. Využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení na základě přirozené nápodoby, kooperativní učení.

6. Obsah vzdělávání

Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě šesti integrovaných bloků, které je základním východiskem pro projektování výchovně vzdělávací práce učitelek v obou třídách. Názvy a počet integrovaných bloků jsou závazné, poskytují dostatečně široký prostor pro vytváření podtémat. Pro každý integrovaný blok jsou dány **dílčí vzdělávací cíle** - co učitel u dítěte podporuje, **očekávané výstupy** - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže a **očekávané klíčové kompetence** – cílové stavy, ke kterým vývoj dítěte směřuje:

- kompetence k učení (kkU),
- kompetence k řešení problémů (kkŘP),
- komunikativní kompetence (kK),
- sociální a personální kompetence (kSaP),
- činnostní a občanské kompetence (kČaO).

Vzdělávací cíle vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání:

1. **Dítě a jeho tělo** (d + tělo)

2. **Dítě a jeho psychika** (d + psychika)

- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city, vůle

3. **Dítě a ten druhý** (d + druhý)

4. **Dítě a společnost** (d + společnost)

5. **Dítě a svět** (d + svět)

Tyto oblasti se propojují, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí nedělitelný celek. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, prostupují, vzájemně se podmiňují a doplňují, navazují na sebe a v některých částech se i překrývají. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, opakují. Při stanovování vzdělávacích cílů vycházíme z klíčových témat našeho ŠVP a z vlastních zkušeností, aby jejich posloupnost a návaznost odpovídala přirozenému průběhu školního roku, věkovým a vývojovým zákonitostem dětí.

Učitelky ve třídách při projektování své práce vycházejí ze ŠVP PV, podrobněji rozpracovávají klíčová témata do podoby podtémat či projektů formou

konkrétního vymezení učiva a nabídky aktivit a činností a záznamu o časovém plnění plánovaných i neplánovaných aktivit a činností. Obsah a náplň těchto konkrétně vymezených údajů se bude odvíjet od zájmu, schopností, možností a potřeb konkrétních dětí a konkrétní skupiny. Proto jej učitelky budou plánovat maximálně v rozmezí podtématu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název: Pojdme spolu ven a zamilujme si svět

Motto:

„Nerozmotávejme dětem klubko, ale pomozme jim najít správný začátek.“

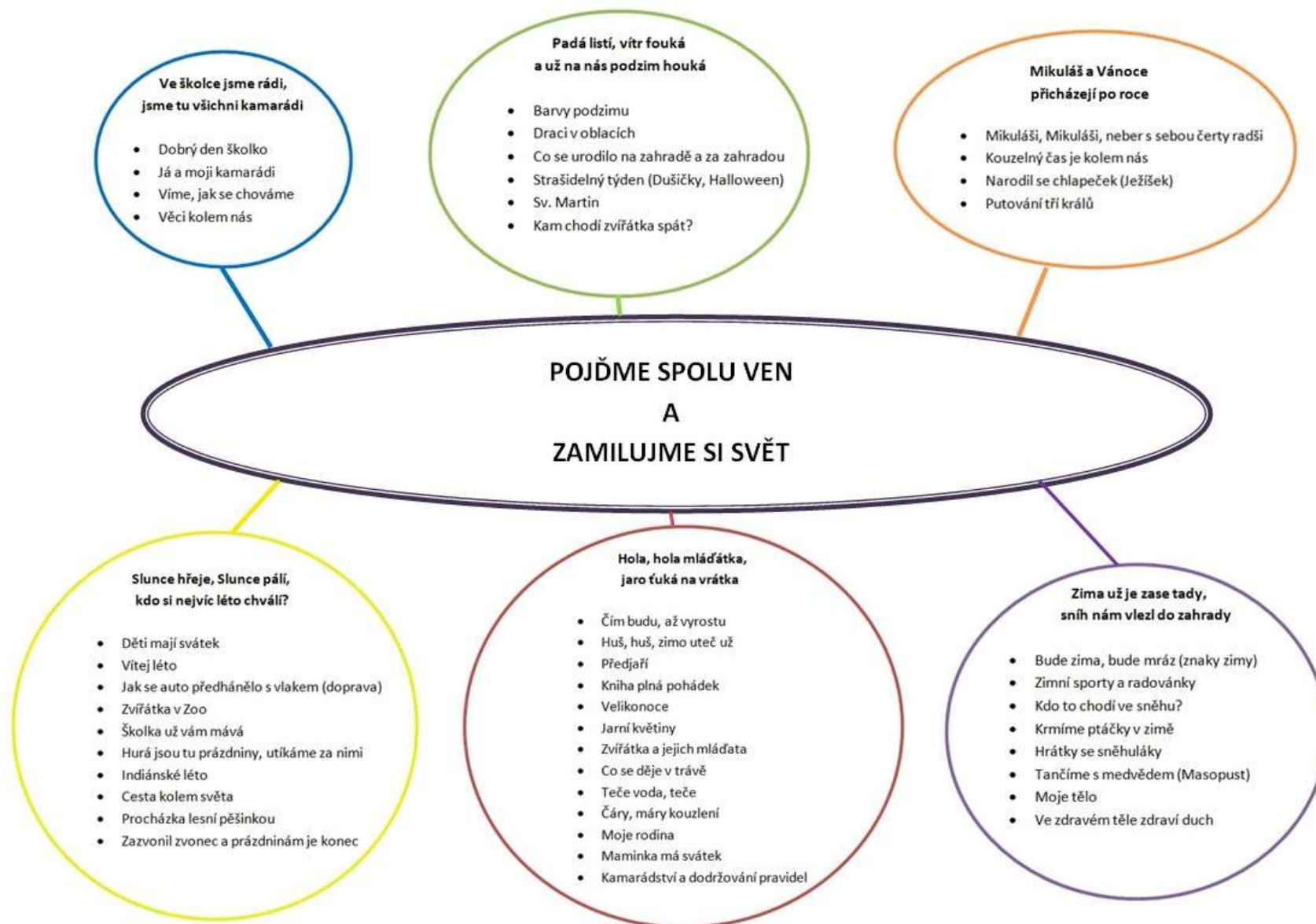
Charakteristika školního vzdělávacího programu:

L U D E Ř O V

Á	K	O	M	Á	B	Z
S	Á	B	P	D	Ě	D
K	Z	R	A	N	T	Ě
Y	N	Ý	T	Ý	A	L
P	Ě		I		V	Á
L	N		C		Ý	V
N	Ý		K			A
Ý			Ý			C
						Í



Celoroční vzdělávací obsah



Klíčové téma ŠVP

„POJĎME SPOLU VEN A ZAMILUJME SI SVĚT“

6. 1. IB – Ve školce jsme rádi, jsme tu všichni kamarádi

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s prostorami mateřské školy, ostatními dětmi i zaměstnanci. Dále se zaměříme na vytvoření a osvojení si společných pravidel. Samozřejmostí je také pomoc dětem s adaptací na nové prostředí, zvládnutí odloučení od rodičů, podpora jejich samostatnosti a vytvoření si kladného vztahu k mateřské škole.

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Činnosti	Rizika
<u>Dítě a jeho tělo</u>	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické návyky	seznamovat s věcmi, které nás obklopují, jejich praktické používání	nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
<u>Dítě a jeho psychika</u>	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, porozumět slyšenému	- řečové, sluchové a rytmické hry - společné diskuze, rozhovory - vyprávění zážitků	- vytváření komunikativních zábran - nerespektování dětského ostychu
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- pozorování objektů a jevů v okolí dítěte - námětové hry a činnosti	nedostatek příležitostí získávat vlastní zkušenosti
<u>Dítě a ten druhý</u>	- seznamovat s pravidly chování - soužití a jejich spoluvytváření	navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním i ostatními dětmi	- sociální a interaktivní hry - společenské hry - společné aktivity	- nedostatek pozitivních vzorů chování - málo vstřícného postoje dospělého k dítěti a dětí navzájem
<u>Dítě a společnost</u>	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi (pozdrav, děkování)	- každodenní setkávání s pozitivními vzorci vztahů a chování - aktivity pro přirozenou adaptaci	- nevhodný mravní vzor v okolí - agresivita, intolerance, - nedostatek estetických a etických podnětů
<u>Dítě a svět</u>	- seznamování s místem a prostředím ve kterém žije - vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně v známém prostředí (domov, MŠ, okolí)	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm - sledování rozmanitosti přírody a přírodního prostředí	nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti

Klíčové kompetence – dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje (kkU)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, pozitivní odezva na aktivní zájem je pro něj přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací (kkŘP)
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého (kkŘP)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými (kK)
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou (kK)
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku (kSaP)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (kSaP)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (kČaO)

6. 2. IB – Padá listí, vítr fouká a už na nás podzim houká

V tomto integrovaném bloku budou děti seznámeny se základními znaky podzimu, jeho typickými barvami, počasím a zvyky, jako je slavení Dušiček, Halloweenu nebo tradice svátku sv. Martina. U dětí budeme podporovat samostatnost, rozvoj jemné a hrubé motoriky a celkový rozvoj koordinace pohybu. Společnými rozhovory, tematickými básničkami či říkadly budeme rozvíjet komunikační dovednosti.

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Činnosti	Rizika
<u>Dítě a jeho tělo</u>	- rozvoj pohybových schopností - zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky - koordinace a rozsah pohybu, ovládání pohybového aparátu	- koordinovat lokomoci a další pohyby těla - vědomě napodobit jednoduchý pohyb - podle vzoru i pokynu zvládat jemnou motoriku	- rozmanité pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla - pohybové hry - manipulační činnosti s předměty, nástroji, materiálem	málo příležitostí k pohybu a pracovním úkonům
<u>Dítě a jeho psychika</u>	- rozvoj komunikativních dovedností verbálních a neverbálních - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání	- vyjadřovat smysluplné myšlenky - formulovat věty - dorozumět se s okolím	- komentování zážitků - vyřizování vzkazů, zpráv	málo příležitostí k samostatnému řečovému projevu
	přechod od názorného myšlení k pojmovému			
	poznávání sebesama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, sebevědomí, sebedůvěry	- uvědomovat si samostatnost - zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je	- společné diskuze, rozhovory - vyprávění podle skutečnosti i fantazie - sdělování slyšeného	málo prostoru pro sdělování a prožívání vlastních pocitů, dojmů a zážitků
<u>Dítě a ten druhý</u>	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému a respektovat i jeho práva	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům, vzájemného soužití, spolupodílení se na tvorbě	nejednoznačně formulovaná pravidla chování
<u>Dítě a společnost</u>	- seznamování se světem lidí, kultury a umění - osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat kulturní a umělecké podněty a hodnotit své zážitky, uvědomovat si, že všichni lidé respektují pravidla a mohou ohrožovat pohodu a bezpečí druhých	- seznamování s uměním v okolí - činnosti uvádějící dítě do světa lidí, přibližující mravní hodnoty ve vzájemném jednání	nevšímavost k nevhodné komunikaci mezi dětmi
<u>Dítě a svět</u>	- osvojování si poznatků o přírodě - dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	- mít povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí - vytvoření povědomí sounáležitosti s planetou Zemí	- přirozené i zprostředkované poznávání přírody, změny, roční doby, rostliny, živočichové - pracovní činnosti spojené s péčí o přírodní prostředí	málo rozmanitá nabídka činností a podnětů k pozorování přírodních zákonitostí

Klíčové kompetence – dítě ukončující předškolní vzdělávání

- aktivně si všímá, co se kolem děje (kkU)
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení (kkU)
- poznává, že se může mnohému naučit, učí se nejen spontánně, ale i vědomě (kkU)
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje (kkŘP)
- vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost (kkŘP)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (kK)
- řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje (kK)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (kSaP)
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (kSaP)
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (kČaO)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (kČaO)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (kČaO)

6. 3. IB – Mikuláš a Vánoce přicházejí po roce

Cílem integrovaného bloku je seznamovat děti s vánočními zvyky a tradicemi, posilovat citové vazby, a rovněž i hodnotit jednání své i jednání ostatních. Zaměříme se na další zlepšování fyzické i psychické zdatnosti, ale taktéž i zdokonalení mluvního projevu či vzájemné spolupráce dětí. Celý celek se ponese v duchu Vánoc, typických tradic, pohody a podpory mezilidských vztahů a prosociálního chování.

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Činnosti	Rizika
<u>Dítě a jeho tělo</u>	- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - zdokonalování koordinace a rozsahu pohybu	- zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci - koordinovat lokomoci a další pohyby těla	- psychomotorické a smyslové hry - pohybové hry v MŠ i venku - zdravotně zaměřené činnosti - změny poloh a pohybů těla	nevhodné prostory a organizace pohybových činností z hlediska bezpečnosti
<u>Dítě a jeho psychika</u>	rozvoj jazykových dovedností produktivních - výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - přemýšlet, vést úvahy, vyjádřit své myšlenky	- hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, říkanky - hry podporující samostatné vyjadřování	omezený prostor pro vlastní vyjádření úvahy
	rozvoj tvořivého myšlení		činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností	
	- řešení problémů - sebevyjadřování - rozvoj schopnosti sebeovládání	- rozhodovat o svých činnostech - snažit se ovládat své afektivní chování	- cvičení v projevování citů - dramatické činnosti	negativní hodnocení vyvolávající pocit selhání
<u>Dítě a ten druhý</u>	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	chápat, že každý má svou hodnotu, učit se přijímat osobnostní rozdíly	přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	- málo podnětné prostředí pro komunikaci a spolupráci s druhými dětmi - direktivní přístup dospělých
<u>Dítě a společnost</u>	- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a spoludílet se - vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	- vyjednávat s dětmi a dospělými, domluvit se na společném řešení - počopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat	- hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí a jejich osvojování - aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty	- znevažování a ironizování dítěte - nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
<u>Dítě a svět</u>	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a srozumitelné	- sledování událostí v obci - účast na zajímavých akcích - aktivitu v praktické orientaci v obci	- užívání abstraktních pojmů - předávání hotových poznatků

Klíčové kompetence – dítě ukončující předškolní vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi (kkU)
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (kkU)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů (kkŘP)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim (kSaP)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (kSaP)
- dbá na osobní zdraví, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí - přírodní i společenské (KČaO)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách (kkU)

6. 4. IB – Zima už je zase tady, sníh nám vlezl do zahrady

Celým oddílem bude děti provázet téma zimy, a to od jejich typických znaků, přes zimní sporty, chování zvířat, až po svátky, jako je Masopust. Děti se také naučí porozumět přirozeným změnám vnějšího prostředí. V průběhu témat si děti osvojí poznatky o lidském těle, zdraví a zdravém životním stylu. Rovněž budeme společně pokračovat ve zlepšování komunikativních dovedností, schopnosti vytvářet citové vztahy a vztahy ke kultuře.

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Činnosti	Rizika
<u>Dítě a jeho tělo</u>	osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	- ovládat koordinaci oko-ruka - mít podvědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživě	- manipulační činnosti s předměty, nástroji a materiálem - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti	- nedostatek informací o těle, zdraví - nedostatečná organizace her
<u>Dítě a jeho psychika</u>	- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu - vytváření základů pro práci s informacemi - rozvoj schopnosti i vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat	- vést rozhovor, sledovat řečníka, obsah sdělení, aktivně komunikovat - vnímat, že je zajímavé se dozvídat se nové věci a využívat je k učení - ovládat své city v situacích, kterým rozumí, přizpůsobovat jim své chování	- vyprávění, co dítě zažilo, shlédlo, slyšelo - činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování poznatků - cvičení v projevování citů, k sebeovládání - dramatické hry, hraní rolí	- nepřiměřené využívání audiovizuální techniky a PC - nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
<u>Dítě a ten druhý</u>	- vytváření prosociálních postojů - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti	- chápat, že každý má svou hodnotu - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití nachování - dodržovat herní pravidla	- přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - hry vedoucí k ohleduplnosti, ochotě se rozdělit	nedostatečná pozornost, jak dítě řeší své konflikty a spory s druhými dětmi
<u>Dítě a společnost</u>	- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění - rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	- vnímat kulturní a umělecké podněty a hodnotit svoje zážitky - vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik - vyjadřovat se pomocí hudby	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, výtvarné, hudební a dramatické činnosti - sportovní aktivity	nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte
<u>Dítě a svět</u>	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a přizpůsobit se jim	činnosti zaměřené na péči o prostředí MŠ, zahrady a blízkého okolí v obci	nedostatek v prevenci negativních vlivů prostředí

Klíčové kompetence – dítě ukončující předškolní vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi (kkU)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (kSaP)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých (kČaO)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje (kK)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (kSaP)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (kČaO)

6. 5. IB – Hola, hola mlád'átka, jaro t'uká na vrátka

Děti se seznámí s probouzením přírody ve světě rostlin i zvířat. Získají povědomí o významu vody v přírodě. Seznámí se s Velikonočními zvyky. V tomto tematicky bohatém bloku se děti nadále seznámí s nejrůznějšími profesemi a řemesly. V průběhu měsíce března, jakožto měsíce knihy, společně nakoukneme do světa pohádek a oblíbených knih – děti tak získají elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (písmena, čísla). I nadále budeme společně rozvíjet kooperační a řečové dovednosti, poznávání všemi smysly a zopakujeme si stanovená pravidla pro fungování v mateřské škole. Zaměříme se na ohleduplnost a respektování jeden druhého. Nevynecháme ani svátek matek a povídání si o rodině.

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Činnosti	Rizika
<u>Dítě a jeho tělo</u>	• uvědomění si vlastního těla • rozvoj a užívání všech smyslů	• zachovávat správné držení těla • pojmenovat části těla některé orgány • vnímat a rozlišovat a rozlišovat pomocí všech smyslů	• zdravotně zaměřené činnosti • činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí • smyslové a psychomotorické hry	• nedostatek nebo zkreslené elementární informace o lidském těle
<u>Dítě a jeho psychika</u>	• osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní • rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	• rozlišovat některé obrazné symboly, poznat své jméno	• prohlížení knih - čtení, grafické, napodobování tvarů, symbolů, čísel a symbolů	• omezený přístup ke knihám
	• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení	• naučit se z paměti krátké texty, zapamatovat si je a vybavit	• přednes, recitace, zpěv	• převažující mechanické učení bez názornosti a prostoru pro fantazii
	• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	• respektovat pochopená pravidla • přijímat povinnosti	• činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama	• nedostatečná motivace k sebevyjádření a sebeuplatnění
<u>Dítě a ten druhý</u>	• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	• přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem • navazovat dětská přátelství	• hry a činnosti ve dvojicích, ve skupinách, • hudebně pohybové hry • společně výtvarné a pracovní činnosti • hraní rolí	• málo psychosociálně bezpečné prostředí • nedostatek tolerance a porozumění
<u>Dítě a společnost</u>	• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte	• utvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách • chovat se zdvořile k druhým, vážit si jejich práce a úsilí	• námětové hry • činnosti přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty	• nevhodný mravní vzor • nevědomost k nevhodné komunikaci mezi dětmi

<u>Dítě a svět</u>	• vytvoření povědomí a sounáležitosti se světem, lidmi, společností, Zemí	• pomáhat pečovat o životní prostředí mít povědomí o významu životního prostředí	• pozorování životních podmínek • poznávání ekosystémů • ekohry • seznamování s přírodními i umělými materiály • encyklopedie	• výběr témat pro děti příliš vzdálený
---------------------------	---	--	---	--

Klíčové kompetence – dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo (kkU)
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí (kkU)
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (kkU)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční – vedoucí k cíli, a řešení, která funkční nejsou (kkŘP)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (kkŘP)
- ovládá řeč, vede smysluplný dialog (kK)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. (kK)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (kSaP)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (kSaP)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (kČaO)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem (kČaO)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit (kČaO)
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (kkŘP)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (kČaO)

6. 6. IB – Slunce hřeje, slunce pálí, kdo si nejvíc léto chválí?

Integrovaný blok seznamuje děti s charakteristickými znaky léta a sezónními činnostmi. S blížícími se letními prázdninami se seznámíme s nejrůznějšími typy

dopravních prostředků a v rámci tématu poučíme děti o tom, jak se bezpečně chovat na silnici. Děti také získají povědomí o existenci jiných kultur a národů. Samozřejmě nezapomeneme na to, že i děti slaví svůj svátek. V průběhu celého bloku se budeme snažit o rozvíjení dětské představivosti a fantazie, citové samostatnosti, ale také komunikativních a interaktivních dovedností a fyzické i psychické zdatnosti.

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Činnosti	Rizika
<u>Dítě a jeho tělo</u>	- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - zdokonalování koordinace pohybu	- zvládnou základní pohybové dovednosti, prostorová orientace - koordinovat lokomoci a další pohyby těla - napodobit jednoduchý pohyb	- psychomotorické hry - smyslové hry	- nevhodné prostory - nedostatek řízených činností
<u>Dítě a jeho psychika</u>	rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	- projevovat zájem o knížky - soustředěně poslouchat četbu	- prohlížení knih a encyklopedií - rozhovory o přečteném	malá nabídka knih
	rozvoj představivosti a fantazie	umět vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech	hry podporující tvořivost a fantazii	omezený prostor pro vyjádření
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	- respektovat pochopená pravidla - přijímat pravidla	činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama	nedostatečná motivace k sebevyjádření a sebeuplatnění
<u>Dítě a ten druhý</u>	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	- přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem - navazovat dětská přátelství	- hry a činnosti ve dvojicích, ve skupinách - hudebně pohybové hry - společné výtvarné a pracovní činnosti - hraní rolí	- málo psychosociálně bezpečné prostředí - nedostatek tolerance a porozumění
<u>Dítě a společnost</u>	- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte	- utvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách - chovat se zdvořile k druhým, vážit si jejich práce a úsilí	- námětové hry - činnosti přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty	- nevhodný mravní vzor - nevšímavost k nevhodné komunikaci mezi dětmi
<u>Dítě a svět</u>	vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností, Zemí	pomáhat pečovat o životní prostředí, mít povědomí o významu životního prostředí	- pozorování životních podmínek - poznávání ekosystémů - ekohry, encyklopedie - seznámení s přírodními i umělými materiály	výběr témat pro děti příliš vzdálený

Klíčové kompetence – dítě ukončující předškolní vzdělávání

- užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly (kkU)
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (kkU)

- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (kkU)
- chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (kkŘP)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (kkŘP)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (kK)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (kK)
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností (kSaP)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (kSaP)
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (kČaO)
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění (kČaO)
- dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (kČaO)

7. Systém evaluace

Co	Jak, nástroj	Jak často	Termín	Kdo odpovídá	Pomůcky	Poznámky
Vývoj grafomotoriky dětí	kresba postavy	3x za školní rok	k 30.9. k 30.1. k 30.6.	všechny pedagog. pracovníce	formát A 4 pastelky nebo tužka	předat dětem při odchodu do ZŠ
Kompetence dětí, znalosti	písemný záznam	3x za školní rok	k 30.9. k 30.1. k 30.6.	všechny pedagog. pracovníce	formuláře, záznamy hodnocení	příloha os. dokumentů dítěte
Integrované bloky	písemný záznam	vždy po skončení podtématu	do dvou dnů po ukončení	všechny pedagog. pracovníce	evaluační listy	na základě poznámek
Podmínky ŠVP	písemný záznam	1x za rok	ke konci školního roku	všechny pedagog. pracovníce	inventáře, akce	předat hlavní uč.
Další vzdělávání pedagog. pracovníc	písemný záznam	1x až 2x za rok	nejbližší pedagog. porada	hlavní učitelka	poznámky z DVPP	na základě předávání poznatků

8. Souhlas pracovníků se ŠVP

Všechny pracovnice Mateřské školy Luděřov se zavazují, že se budou tímto školním vzdělávacím programem řídit a budou jej naplňovat.

Jana Navrátilová učitelka -----

Kateřina Nevrlá učitelka -----

Bc. Veronika Poštulková učitelka -----

Mgr. Soňa Vítězová učitelka -----

Alena Šindelářová školnice -----

Celý školní vzdělávací program je k nahlédnutí u pedagogických pracovníků